

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO VŠECHNY

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	40
5.1	Český jazyk	40
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	Matematika.....	84
5.4	Informatika.....	105
5.5	Prvouka	117
5.6	Přírodověda.....	137
5.7	Vlastivěda.....	155
5.8	Hudební výchova.....	171
5.9	Výtvarná výchova	196
5.10	Tělesná výchova	215

5.11	Pracovní činnosti	236
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	257
6.1	Způsoby hodnocení	257
6.2	Kritéria hodnocení	268

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA PRO VŠECHNY

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75

ADRESA ŠKOLY: Školní 75, Kerhartice, Ústí nad Orlicí, 56204

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Helena Klosová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zskerhartice.cz,

WEB: <http://www.zskerhartice.cz>

IČ: 75018608

RED-IZO: 600104290

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Helena Klosová, Mgr. Monika Ehrenbergerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Ústí nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sychrova, 56224 Ústí nad Orlicí

KONTAKTY:

[Felgrová Lucie, Ing.](#)

Vedoucí odboru školství

465 514 267

736 516 270

felgrova@muuo.cz

Budova: Mírové náměstí č.p. 7

Číslo dveří: 307

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Helena Klosová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75 je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: spolupráce s knihovnou, přednášky, besedy, soutěže, ...

zdravověda: spolupráce s červeným křížem, přednášky, besedy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 9 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,478.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola nemá dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Základní škola Starý Vališov - Polsko

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - učitel vede žáky k hodnocení a sebehodnocení - učitel vede žáky k prožitkovému učení a k radosti z učení
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí podněcovat žáky k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů a k obhájení svého řešení - učitel zapojuje do výuky problémové úlohy z praktického života - učitel s chybou žáky pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel úměrně věku žáků používá internet - učitel vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi vést žáky k všestranné a účinné komunikaci - učitel učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných - učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učitel podporuje komunikaci s jinými školami i v rámci mezinárodní spolupráce
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - učitel vede žáky různých věkových skupin k práci v týmu - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - klademe důraz na environmentální výchovu - vedeme žáky ke třídění odpadu, sběru plastových láhví a starého papíru - umožňujeme zapojování žáků do kulturního dění a sportovních aktivit - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život - žáci se prakticky seznamují s životem a kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti i dovednosti při profesní orientaci - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení - vedeme žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních a k ochraně společenských a kulturních hodnot - vedeme žáky, aby využívali své znalosti a zkušenosti k odpovědné přípravě na svoji budoucí profesní orientaci
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce <i>připravovat žáky na práci s daty, pomáhat jim v orientaci mezi různými možnostmi řešení a tím je připravit na snadnější vstup do reálného světa</i> - učitel vede žáky, aby zvládly samostatně řešit jednoduchý problém - seznamuje žáky s různými typy digitálních technologií, aplikací, ... - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil či zefektivnil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - upozorňuje žáky na možná rizika spojená s využíváním digitálních technologií - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává škola před zahájením poskytování podpůrných opatření, kterému předchází rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod práce a způsobu ověřování znalostí a dovedností žáka. PLPP má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory popisuje obtíže

a speciální potřeby žáka. Stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je školou průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Je zpracováván nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ke zpracování. Tvorbu IVP zajišťuje ředitel školy a třídní učitel.

Škola v IVP stanovuje: identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, úpravy v obsahovém i časovém rozvržení učiva, určuje metody a formy výuky a hodnocení žáka. Dále seznam doporučených pomůcek a učebních materiálů.

Plán může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku se souhlasem zákonných zástupců a dle potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

K efektivnímu rozvoji žáků se SVP je možné do systému vzdělávání zapojit i další subjekty. Mezi tyto subjekty patří zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři (TJ Sokol, DDM, DPS Kryštof, spolek Havlíček, školská poradenská zařízení, MŠ a 2. stupeň ZŠ) atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Metodik prevence

Výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:	žák může pracovat s asistentem
v oblasti metod výuky:	individuální přístup, dle potřeb žáka
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:	žák může pracovat se sníženými výstupy
v oblasti hodnocení:	formativní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává škola před zahájením poskytování podpůrných opatření, kterému předchází rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod práce a způsobu ověřování znalostí a dovedností žáka. PLPP má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

Plán pedagogické podpory popisuje nadání žáka. Stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je školou průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Je zpracováván nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ke zpracování. Tvorbu IVP zajišťuje ředitel školy a třídní učitel.

Škola v IVP stanovuje: identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, diagnostiku žáka (popisující oblast, typ a rozsah nadání), úpravy v obsahovém i časovém rozvržení učiva, určuje metody a formy výuky a hodnocení žáka, úpravu zkoušek. Dále seznam doporučených pomůcek a učebních materiálů, personální zajištění v komunikaci se školským poradenským zařízením.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Plán může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku se souhlasem zákonných zástupců a dle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

K efektivnímu rozvoji žáků nadaných a mimořádně nadaných je možné do systému vzdělávání zapojit i další subjekty. Mezi tyto subjekty patří zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři (TJ Sokol, DDM, DPS Kryštof, spolek Havlíček, školská poradenská zařízení, MŠ a 2. stupeň ZŠ) atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Metodik prevence

Výchovný poradce

Asistent pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: umožnit předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 obohacování vzdělávacího obsahu: umožnit jim individuálně pracovat s informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, encyklopedie, internet) respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení, nenutit je opakovat základní učivo zapojovat je do soutěží, dát jim možnost prezentovat školu dosažené úspěchy zveřejňovat prostřednictvím školní nástěnky, webových stránek, popř. regionálního tisku doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , AJ , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , AJ , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , AJ , PRV	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , AJ , PŘ , VL	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , AJ , PŘ , VL				
Sebepoznání a sebepojetí	HV , TV , ČJ , PRV	HV , TV , ČJ , PRV	HV , TV , ČJ , PRV	HV , TV , ČJ , PŘ , VL	HV , I , TV , ČJ , PŘ , VL				
Seberegulace a sebeorganizace	HV , PČ , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , VV , ČJ , M , PRV	HV , I , PČ , VV , ČJ , M , PŘ , VL	HV , I , PČ , VV , ČJ , M , PŘ , VL				
Psychohygiena	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PŘ , VL	I , ČJ , PŘ , VL				
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV				
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	PŘ , VL	PŘ , VL				
Mezilidské vztahy	AJ , PRV	AJ , PRV	AJ , PRV	AJ , PŘ , VL	I , AJ , PŘ , VL				
Komunikace	PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL	I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL				
Kooperace a kompetice	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , AJ , PRV	ČJ , M , AJ , PRV	ČJ , M , AJ , PRV	I , ČJ , M , AJ , PŘ , VL	I , ČJ , M , AJ , PŘ , VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL	HV , I , PČ , TV , VV , ČJ , M , PŘ , VL				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	PŘ , VL	PŘ , VL				
Občan, občanská společnost a stát	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV , PŘ , VL	HV , VV , PŘ , VL				
Formy participace občanů v politickém životě				PŘ	PŘ , VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				PŘ	PŘ , VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV , PŘ , VL	HV , PČ , VV , PŘ , VL				
Objevujeme Evropu a svět				PŘ	PŘ , VL				
Jsme Evropané				PŘ	PŘ , VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV , VV , ČJ , PRV	HV , VV , ČJ , AJ , PRV	HV , VV , ČJ , AJ , PRV	HV , VV , ČJ , AJ , PŘ , VL	HV , VV , ČJ , AJ , PŘ , VL				
Lidské vztahy	PRV	AJ , PRV	AJ , PRV	AJ , PŘ , VL	AJ , PŘ , VL				
Etnický původ	HV	HV	HV , PRV	HV , VV , PŘ , VL	HV , VV , PŘ , VL				
Multikulturalita				PŘ	PŘ , VL				
Princip sociálního smíru a solidarity	HV	HV	HV	HV , PŘ	HV , VV , PŘ , VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV , PRV	HV , PČ , VV , PŘ , VL	HV , PČ , VV , PŘ , VL				
Základní podmínky života			PRV	PŘ , VL	PŘ , VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV , PČ , TV , VV , PRV	HV , PČ , TV , VV , PRV	HV , PČ , TV , VV , PRV	HV , PČ , TV , VV , PŘ , VL	HV , PČ , TV , VV , PŘ , VL				
Vztah člověka k prostředí	HV , TV	HV , TV	HV , TV	HV , TV , PŘ	HV , TV , PŘ , VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I	I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I	I				
Stavba mediálních sdělení					I				
Vnímání autora mediálních sdělení					I				
Fungování a vliv médií ve společnosti				I	I				
Tvorba mediálního sdělení				I	I				
Práce v realizačním týmu				PŘ	I, PŘ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<u>Vokální činnosti</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - umí vytleskat rytmus podle vzoru	<u>Vokální činnosti</u> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - umí zazpívat vybrané vánoční koledy	<u>Vokální činnosti</u> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<u>Vokální činnosti</u> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - umí napsat houslový klíč - zapíše noty podle vizuální předlohy - pozná dynamická znaménka p, f a za pomoci názoru je umí použít	<u>Vokální činnosti</u> - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - pozná a napodobí tvar houslového klíče a not – podle vizuální předlohy - odliší tóny podle výšky, síly a barvy
<u>Instrumentální činnosti</u> - učí se používat dětské hudební nástroje - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	<u>Instrumentální činnosti</u> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje	<u>Instrumentální činnosti</u> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje	<u>Instrumentální činnosti</u> - poznává základní nástroje - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel	<u>Instrumentální činnosti</u> - poznává základní nástroje - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí se pohybovat podle daného rytmu, - umí pohybově vyjádřit hudbu - zpěv s tancem	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí pohybově vyjádřit hudbu	

Hudební výchova				
<u>Poslechové činnosti</u> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Poslechové činnosti</u> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Poslechové činnosti</u> - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<u>Poslechové činnosti</u> - poslouchá vybrané skladby - dokáže rozlišit tempo poslouchané skladby <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí pohybově vyjádřit hudbu - propojí vlastní pohyb s hudbou <u>Poslechové činnosti</u> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

Informatika	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY	
4.ročník	5.ročník
Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat Algoritmizace a programování - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém - používá opakování známých postupů Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - zaznamenává data do existující tabulky nebo seznamu Digitální technologie - najde a spustí známou aplikaci - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví Algoritmizace a programování - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, - používá opakování známých postupů Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Digitální technologie - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Pracovní činnosti				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<u>Práce s drobným materiálem</u> - umí mačkat, trhat, lepit papíru - dovede navlékat - pracuje s přírodním materiálem - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky	<u>Práce s drobným materiálem</u> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - dovede navlékat, dotvářet přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - učí se slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	<u>Práce s drobným materiálem</u> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<u>Práce s drobným materiálem</u> - dovede děrovat, polepovat, - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládá práci s přírodním materiálem - zkouší používat jehlu za pomoci dospělé osoby - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje podle vizuálního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění - pracuje s papírem, textilem, přírodním materiálem - učí se používat jehlu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pracovní činnosti				
<u>Pěstitelské práce</u> - zná základy péče o pokojové květiny - zalévání	<u>Pěstitelské práce</u> - učí se užívat jednoduché zahradnické pracovní nástroje - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, - umí zasít semena	<u>Pěstitelské práce</u> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny – zalévání - klíčení semen	<u>Pěstitelské práce</u> - používá jednoduché zahradnické pracovní nástroje - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje	<u>Pěstitelské práce</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
<u>Příprava pokrmů</u> - učí se základům správného stolování a společenského chování	<u>Příprava pokrmů</u> - chová se vhodně při stolování	<u>Příprava pokrmů</u> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu	<u>Příprava pokrmů</u> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<u>Příprava pokrmů</u> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	

Tělesná výchova				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj pohybovým činnostem - zvládá základní způsoby pohybu v prostoru <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj pohybovým činnostem - zvládá základní způsoby pohybu v prostoru <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - sleduje změny i s využitím digitálních technologií

Výtvarná výchova				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
– zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – rozpoznává porovnává barvy, tvary, objekty – uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	– zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – rozpoznává porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	– zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – rozpoznává porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	– realizuje svůj tvůrčí záměr – rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, velikost, ... – při vlastní tvorbě uplatňuje vlastní vnímání tvorby – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	– uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) – uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Český jazyk				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením - rozumí jednoduchým pokynům učitele - zná všechna probíraná písmena a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j a rozlišuje délku samohlásek - zvládá čtení: otevřených slabik, dvojslabičných slov; odliší délku slabik - rozloží slovo na slabiky, hlásky a naopak - má přiměřenou slovní zásobu <u>Psaní:</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše probraná písmena	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - zná všechna probraná písmena a čte plynule slova v rozsahu probraného učiva. - má zautomatizované čtení slov o 3 hláskách. - orientuje se na stránce a v textu. - má a správně používá přiměřenou slovní zásobu - orientuje se a používá základní pravidla společenského styku. <u>Psaní:</u> - zvládá opis i přepis všech písmen velké i malé abecedy. - napíše slova podle diktátu	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - čte s porozuměním jednoduché texty <u>Psaní:</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost; opisuje a přepisuje krátké věty <u>Naslouchání</u> - rozumí pokynům přiměřené složitosti <u>Mluvený projev</u> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - čte krátké texty s porozuměním. - ovládá tiché čtení. <u>Psaní:</u> - dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezi slovy. - opisuje a přepisuje krátké jednoduché texty. <u>Mluvený projev:</u> - vypráví vlastní zážitky a popsat jednoduchý obrázek. - je seznámen s vhodnou intonací, pauzou a tempem řeči. - disponuje vhodnou slovní zásobou k souvislému vyjadřování v jednoduchých větách. - rozlišuje prvky neverbální komunikace, - eliminuje hrubé výrazy - zvládá položit vhodnou otázku. - popíše jednoduché předměty a činnosti.	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je <u>Psaní:</u> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - využívá vybrané formy elektronické komunikace - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě <u>Vyjadřovací schopnosti:</u> - domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému

Český jazyk				
- procvičené slabiky a slova - jednoduché věty, probrané číslice - opis slabik a slov - přepis slabik a slov - píše podle diktátu osvojená písmena a slabiky <u>Mluvený projev:</u> - pamatuje si a reprodukuje jednoduchou říkanku. - umí se koncentrovat na poslech pohádky. - umí reprodukovat jednoduchou pohádku pomocí otázek od učitele a obrázků. - řeší jednoduché hádanky. - umí zacházet s knih <u>Jazyková výchova:</u> - odliší délku slabik. - rozloží slovo na slabiky, hlásky a naopak. - má přiměřenou slovní zásobu	<u>Jazyková výchova</u> - rozlišuje délku samohlásek - v mluveném i psaném projevu <u>Literární výchova</u> - Naučí se krátkou básničku - Vypráví příběh podle obrázkové osnovy - Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Jazyková výchova</u> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<u>Jazyková výchova:</u> - hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - věta – druhy vět, tvoření vět - intonace, přízvuk, správná modulace věty - slovo – členění na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu - psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - popíše pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci <u>Jazyková výchova:</u> - p ozná podstatná jména a slovesa - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk				
Literární výchova - pamatuje si a reprodukuje jednoduchou říkanku. - umí se koncentrovat na poslech jednoduché pohádky. - umí reprodukovat jednoduchou pohádku pomocí otázek od učitele a obrázků. - řeší jednoduché hádanky. - umí zacházet s knihou. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně Literární výchova - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Literární výchova: - základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník - čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) - dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) - návštěva divadelních a filmových představení (zásady společenského chování) - pojmy divadlo, film, herec <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	Literární výchova: - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Matematika				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDMOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Číslo a početní operace - čte, píše a používá číslice 0 – 8, orientuje se v číselné řadě. - porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 8 - používá symboly +, -, =, <, > umí je správně zapsat. - sčítá a odčítá v oboru do 8. - umí rozklad čísel v oboru do 8. - podle svých možností zvládá dočítání. - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 8.	Číslo a početní operace - Čte, píše čísla 0 – 20. - Vyjmenuje a doplňuje číselnou řadu do 20 vzestupně i sestupně - Porovnává čísla v oboru do 20 a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. - Používá symboly +, -, =, <, > umí je správně zapsat. - Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10. - Rozklad čísel v oboru do 20, a dočítání v oboru do 20. - Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes 10.	Číslo a početní operace - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	Číslo a početní operace - zvládá numeraci do 100. - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100. - zvládá práci s číselnou osou. - sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 100. - s dopomocí učitele zapíše a řeší jednoduchou slovní úlohu. - s názorem zvládá řady násobků čísel 2 až 10 do 100. - je seznámen s kalkulaátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - pozná základní jednotky a používá je na příkladech z praktického života - určí čas s přesností na půl a čtvrt hodiny - uplatňuje přiměřené matematické znalosti při manipulaci s penězi. - s dopomocí učitele se	Číslo a početní operace - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody
Závislosti, vztahy a práce s daty - zvládá orientaci v prostoru a umí se orientovat ve výrazech nahoře, dole, vpředu, vzadu. - umí rozlišit pojmy včera, dnes a zítra.	Závislosti, vztahy a práce s daty - Roztřídí skupinu prvků dle zadaných kritérií, vytvoří soubor o daném počtu prvků. - Orientuje se v čase rozlišovat pojmy včera, dnes, zítra, orientuje se	Závislosti, vztahy a práce s daty - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		

Matematika				
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	- v rozvrhu hodin. - Orientuje se v prostoru - vyplní tabulky dle zadaných pravidel – doplní chybějící - čísla v číselné řadě, dokreslí obrázky podle pravidel	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- orientuje v jednoduché tabulce. - s dopomocí učitele se orientuje v jednoduché tabulce.	- jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - Pozná křivou a rovnou čáru, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. - oužívá pravítko, narýsovat přímou čáru	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - měří a porovnávají délku úsečky s přesností na cm. - určí vzájemnou polohu dvou přímk. - pozná a znázorní základní rovinné útvary. - pozná a pojmenuje základní tělesa.	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií - orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií
<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	

Anglický jazyk				
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Řečové dovednosti: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	Řečové dovednosti: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	Řečové dovednosti - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, - reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Prvouka		
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY		
1.ročník	2.ročník	3.ročník
<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí bydliště, zná cestu do školy. - orientuje se ve třídě a ve školní budově. - průběžně se seznamuje se základy dopravní výchovy. <u>Lidé kolem nás</u> - zná základní role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. - pojmenuje běžná povolání. - získá povědomí o vhodném chování při setkání s neznámými lidmi. - seznámí se školním poplachovým cvičením. <u>Lidé a čas</u> - zvládá jednoduchou orientaci v čase. - zná rozvržení svých denních činností. - rozezná co je práce a zábava. - pozná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí bydliště a školy. - popíše cestu do školy. - orientuje se ve školní budově. <u>Lidé kolem nás</u> - rozezná role rodinných příslušníků. - osvojí si základy společenského chování, oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. - toleruje odlišnosti a nedostatky spolužáků, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. - osvojuje si, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. - seznamuje se se základními telefonními čísly a základy první pomoci. <u>Lidé a čas</u> - Zvládá jednoduchou orientaci v čase. - Zná rozvržení svých denních činností. - Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy <u>Lidé kolem nás</u> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - uplatňuje hygienické návyky práce s d. technologiemi - provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií <u>Lidé a čas</u> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti

Prvouka		
<u>Rozmanitost přírody</u> - Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat. - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. - Ví, proč nemá ničit přírodu. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - Umí pojmenovat hlavní části lidského těla. - Zvládá sebeobsluhu. - Snaží se dodržovat hygienické návyky. - Neohrožuje zdraví své a zdraví jiných. - Seznámí se se zásadami bezpečného chování. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Rozmanitost přírody</u> - poznává nejběžnější druhy domácích zvířat. - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. - zná základní zásady chování v přírodě. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. - zná hlavní části lidského těla. - orientuje se v režimu dne neohrožuje zdraví své a ostatních lidí. - je seznámen se základy dopravní výchovy. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Rozmanitost přírody</u> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu <u>Člověk a jeho zdraví</u> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ	
4.ročník	5.ročník
Rozmanitost přírody - chápe vliv člověka na krajinu a podílet se na její ochraně a úpravě svého okolí. - respektuje rozdíly mezi obyvatelstvem a být tolerantní vůči rasovým rozdílům. - je seznámen s chováním v krizových situacích a při dopravních nehodách, zná důležitá telefonní čísla. - dokáže popsat znaky ročních období, počasí v nich a v souvislosti s ročním obdobím popsat práci na poli a na zahradě, změny v přírodě a chování zvířat. - je seznámen se vzájemnými vztahy živé a neživé přírody, začlenění člověka do tohoto systému. - ovládá péči o pokojové rostliny. - seznamuje se se způsoby péče o drobná domácí zvířata. - chápe význam vody a vzduchu pro život na zemi. - pozná základní druhy rostlin a živočichů, popíše jejich základní stavbu těla a ví, jaké podmínky potřebují k životu. - zná způsoby péče o přírodu a možnosti její ochrany a aktivně se na ní podílí. Člověk a jeho zdraví - umí pojmenovat základní části lidského těla, popíše hlavní vnitřní orgány a zná jejich význam. - chápe rozdíly mezi mužem a ženou. - dodržuje základní pravidla hygieny. - dodržuje pitný režim a zdravě se stravuje. - zná běžné nemoci a dodržuje léčebný režim. - dbá na bezpečnost při práci, při tělesné výchově a při pohybu venku.	Rozmanitost přírody - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou - dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	
- je seznámen s nebezpečím návykových látek a jejich vlivem na organismus, dokáže tyto látky odmítnout. - chápe co je to šikana a agresivita - a rozpozná ji a adekvátně vůči ní jedná, - aby zabránil ublížení jiných a ochránil sebe - sama - umí se chovat v silničním provozu tak, aby neohrozil sebe ani druhé. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí - vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Vlastivěda	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY	
4.ročník	5.ročník
<u>Místo, kde žijeme</u> - je seznámen s významnými budovami a orientačními body v obci. - orientuje se v jednoduchém plánu. - je seznámen s mapou. - je seznámen s metodami určení světových stran. - zná základní zeměpisné pojmy. - uvědomuje si vliv lidské činnosti na přírodu a uplatňuje základní zásady ochrany životního prostředí <u>Lidé kolem nás</u> - Orientuje se v rodinných vztazích. - Dodržuje základní pravidla soužití v rodině i ve škole. - Zná základní práva a povinnosti žáka školy. - Rozpozná ve svém okolí prvky nevhodného jednání vrstevníků a dospělých. - Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>Lidé a čas</u> - Orientuje se v čase. - Chápe rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. - Je seznámen s významnými památkami v obci a okolí a tradičními zvyky a svátky.	<u>Místo, kde žijeme</u> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky <u>Lidé kolem nás</u> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů <u>Lidé a čas</u> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda	
<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. - Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, výuka probíhá v kmenových třídách, k procvičování a upevňování učiva jsou využívány vhodné počítačové programy. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení Jazyková výchova – prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka; připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování. Literární výchova – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Literární výchova ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků - vyhledávání

Název předmětu	Český jazyk
	- porozumění textu - práce s chybou - výklad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, výuka probíhá v kmenových třídách, k procvičování a upevňování učiva jsou využívány vhodné počítačové programy. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. 1. ročník – 9 hodin týdně 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 8 hodin týdně 4. a 5. ročník – 7 hodin týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému řešení problémů z každodenního života - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností řešení problémů za využití vhodných technologií - učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s daty v oblasti ČJ a komunikace - učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy, ...) - učitel vede žáky ke kritickému hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací - učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji či klávesnici - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty, technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY

Název předmětu	Český jazyk				
učebního plánu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením - rozumí jednoduchým pokynům učitele - zná všechna probíraná písmena a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j a rozlišuje délku samohlásek - zvládá čtení: otevřených slabik, dvojslabičných slov; odliší délku slabik - rozloží slovo na slabiky, hlásky a naopak - má přiměřenou slovní zásobu <u>Psaní:</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše probraná písmena - procvičené slabiky a slova	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - zná všechna probraná písmena a čte plynule slova v rozsahu probraného učiva. - má zautomatizované čtení slov o 3 hláskách. - orientuje se na stránce a v textu. - má a správně používá přiměřenou slovní zásobu - orientuje se a používá základní pravidla společenského styku. Jazyková výchova - rozlišuje délku samohlásek v mluveném i psaném projevu <u>Psaní:</u> - zvládá opis i přepis všech písmen velké i malé abecedy. - napíše slova podle diktátu Literární výchova	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - čte s porozuměním jednoduché texty <u>Naslouchání</u> - rozumí pokynům přiměřené složitosti <u>Mluvený projev</u> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání <u>Písemný projev</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ; opisuje a	Komunikační a slohová výchova <u>Čtení:</u> - čte krátké texty s porozuměním. - ovládá tiché čtení. <u>Mluvený projev:</u> - vypráví vlastní zážitky a popsat jednoduchý obrázek. - je seznámen s vhodnou intonací, pauzou a tempem řeči. - disponuje vhodnou slovní zásobou k souvislému vyjadřování v jednoduchých větách. - rozlišuje prvky neverbální komunikace, - eliminuje hrubé výrazy - zvládá položit vhodnou otázku. - popíše jednoduché předměty a činnosti. <u>Psaní:</u> - dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezi slovy. - opisuje a přepisuje	Komunikační a slohová výchova <u>Psaní:</u> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - využívá vybrané formy elektronické komunikace - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě <u>Čtení:</u> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je <u>Vyjadřování</u>

Název předmětu	Český jazyk				
	- jednoduché věty, probrané číslice - opis slabik a slov - přepis slabik a slov - píše podle diktátu osvojená písmena a slabiky <u>Mluvený projev:</u> - pamatuje si a reprodukuje jednoduchou říkanku. - umí se koncentrovat na poslech pohádky. - umí reprodukovat jednoduchou pohádku pomocí otázek od učitele a obrázků. - řeší jednoduché hádanky. - umí zacházet s knih <u>Jazyková výchova:</u> - odliší délku slabik. - rozloží slovo na slabiky, hlásky a naopak. - má přiměřenou slovní zásobu <u>Literární výchova</u>	- Naučí se krátkou básničku - Vypráví příběh podle obrázkové osnovy - Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	přepisuje krátké věty <u>Jazyková výchova</u> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky ;převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova,	krátké jednoduché texty. <u>Jazyková výchova:</u> - hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - věta – druhy vět, tvoření vět - intonace, přízvuk, správná modulace věty - slovo – členění na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu - psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií <u>Literární výchova:</u> - základní orientace v pojmu kniha, noviny,časopis, spisovatel, básník	<u>schopnosti:</u> - domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému - v mluveném projevu volí správnou intonaci,přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - pop íše pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci <u>Jazyková výchova:</u> - p ozná podstatná jména a slovesa - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy

Název předmětu	Český jazyk				
	- pamatuje si a reprodukuje jednoduchou říkanku. - umí se koncentrovat na poslech jednoduché pohádky. - umí reprodukovat jednoduchou pohádku pomocí otázek od učitele a obrázků. - řeší jednoduché hádanky. - umí zacházet s knihou. (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)		slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně <u>Literární výchova</u> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) - dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) - návštěva divadelních a filmových představení (zásady společenského chování) - pojmy divadlo, film, herec (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího <u>Literární výchova:</u> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení: - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova, - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Čtení: - technika čtení, čtení pozorné – věta, slovo, slabika - vyvození hlásek a písmen /malých i velkých - rozlišování délky samohlásek - čtení jednoduchých vět - čtení krátkého textu - čtení psacího písma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní: - umí sedět při psaní, hygienické návyky - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	Psaní: - syntéza hlásek ve slabiky a slova v písemném projevu - psaní písmen malé i velké abecedy - spojování písmen ve slabiky, slabik ve slova - psaní jednoduché věty - psaní číslic - opis a přepis slabik, slov, vět - diktát písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Mluvený projev: - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat	Mluvený projev: - technika mluveného projevu - správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtější, - rozvoj slovní zásoby - mimojazykové prostředky řeči - forma společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - spojuje hlásky ve slabiky, určuje počet slabik. - skládá hlásky do slova, rozkládá slovo na hlásky.	Jazyková výchova: - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - hláska, slabika, slova - analýza a syntéza slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova - poslouchá, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. - dramaturgie slyšený i přečtený text.	Literární výchova - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - poezie, próza přiměřené věku žáků - dramatizace textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

pomáhající a prosociální chování

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

poznávání vlastního kulturního zakotvení
--

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čtení - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět	Čtení - zná všechna probraná písmena a čte plynule slova v rozsahu probraného učiva. - má zautomatizované čtení slov o 3 hláskách. - orientuje se na stránce a v textu. - má a správně používá přiměřenou slovní zásobu - orientuje se a používá základní pravidla společenského styku.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova - je schopen přednášet básničku a říkadlo. - reprodukuje krátký příběh podle otázek a obrázků. - umí číst v dětské knize přiměřené náročnosti. - soustředí se na poslech textu poznává dětské časopisy a knihy.	Literární výchova - poezie, próza (přednes textu přiměřeného věku) - reprodukce přečteného textu literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - zážitkové čtení, postoj k přečtenému textu - ústní dokončování text - dramatizace textu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Jazyková výchova - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky (na konci řádku) - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - umí ze slov tvořit smysluplné věty - pozná konec věty a začátek věty následující	Jazyková výchova - nauka o slově – význam slov, slova významem podobná, protikladná, - slovní přízvuk - přehled slovních druhů (1,2,5, 7,10) - tvrdé a měkké souhlásky - slova se skupinou dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-, - slova s ú-, -ů-, -ů - párové souhlásky - vlastní jména,

Český jazyk	2. ročník	
	- věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – O, R, T, P - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu	- tvary slov, spisovná čeština - druhy vět podle mluvčího - pravopis věty - abeceda
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřovací schopnosti - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému	Vyjadřovací schopnosti - vyprávění na základě obrazového materiálu - výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - zná probraná písmena a číslice. - píše, opíše a přepíše slova a krátký text. - píše slabiky a slova, věty podle diktátu. - umí se správně vyjadřovat. - používá správná slova mluví srozumitelně.	Psaní - upevňování správného normalizovaného písma - syntéza písmen a slabik, automatizace psacího projevu - kontrola písemného projevu - žánry písemného projevu: pozvánka, vzkaz, dopis přiměřeného rozsahu vzhledem k věku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

co o sobě vím a co ne
jak se promítá mé já v mém chování
zdravé a vyrovnané sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
můj vztah ke mně samé/mu
moje vztahy k druhým lidem
moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační a slohová výchova Čtení	Komunikační a slohová výchova Čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Naslouchání - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - Mluvený projev - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - Naslouchání - praktické naslouchání věcné naslouchání - Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní - komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, ...
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Jazyková výchova - zná obojetné souhlásky	Jazyková výchova - Význam slov, antonyma, synonyma, slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	významové okruhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno	- Tvarosloví – všechny slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí určit rod, číslo, pád podst. jm. - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso	- Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	- Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	- vyjmenovaná slova - znělé a neznělé souhlásky - podstatná jména - slovesa - ostatní slovní druhy - slova souznačná a protikladná - abeceda
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - písemné dokončování textu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

co o sobě vím a co ne
jak se promítá mé já v mém chování
zdravé a vyrovnané sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
můj vztah ke mně samé/mu
moje vztahy k druhým lidem
moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova Čtení: - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Čtení: - praktické plynulé, pozorné věcné čtení - praktické aktivní naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Mluvený projev: - vyjadřování závislé na komunikační situaci; - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, - dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu,
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní: - zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, - vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník, ...)	Psaní: - základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu		

Český jazyk	4. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Jazyková výchova: - seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, umí uvést příklady užití ve větách - užívá vyjmenovaná a příbuzná slova - zná vzory podstatných jmen, umí podle nich skloňovat - umí určit rod, číslo, pád a vzor - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - časuje slovesa v přítomném, minulém, budoucím čase - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	Jazyková výchova: - mateřský jazyk - věta jednoduchá a souvětí, obměna vět, spojovací výrazy - základní skladební dvojice (podmět vyjádřený, přísudek holý) - význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma - skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - vyjmenovaná slova - podstatná jména - slovesa - abeceda
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova: - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. - zná některé autory dětské literatury	Literární výchova: - zážitková literatura, záznamy z četby, čtení s porozuměním - reprodukce textu, - dotváření příběhu - dramatizace textu - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk	4. ročník	
		- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení
 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
 vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

co o sobě vím a co ne
 jak se promítá mé já v mém chování
 zdravé a vyrovnané sebepojetí
 já jako zdroj informací o sobě
 druhí jako zdroj informací o mně
 moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
 můj vztah ke mně samé/mu
 moje vztahy k druhým lidem
 moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
 cvičení sebekontroly, sebeovládání
 regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační a slohová výchova Psaní: - píše správně, bez gramatických chyb - dodržuje úhlednost písma v sešitě - žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Čtení: - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná pojmy rým, verš, sloka - číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických Vyjadřovací schopnosti: - volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	Komunikační a slohová výchova Psaní: - základní hygienické návyky technika psaní - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Vyjadřovací schopnosti: - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci; - základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - zdvořilí praktické naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Jazyková výchova: - umí určit všechny slovní druhy - určí kmenné kategorie; skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - určí větu řídící a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, ...	Jazyková výchova: - slovní druhy - podstatná jména - (jmenné kategorie, koncovky,...) - přídavná jména - (druhy, skloňování, koncovky) - zájmena, číslovky - druhy - slovesa - (kategorie, tvary, přičestí) - přímá řeč - věta - (podmět, přísudek a jejich duhy, seznámení s dalšími větnými členy) - souvětí - (vzorce souvětí, věta hlavní a vedlejší) - vlastní jména, názvy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích - využívá vybrané formy elektronické komunikace	Literární výchova: - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

co o sobě vím a co ne

jak se promítá mé já v mém chování

zdravé a vyrovnané sebepojetí

já jako zdroj informací o sobě

druzí jako zdroj informací o mně

moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

můj vztah ke mně samé/mu

moje vztahy k druhým lidem

moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času

cvičení sebekontroly, sebeovládání

regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak interaktivních . Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. V 1. a 2. ročníku je kladen důraz zejména na verbální projev. Učebnice a pracovní listy jsou využívány s ohledem na schopnosti žáků. Ve 3. – 5. ročníku jsou učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mezinárodní spolupráce s partnerskou školou, mohou se účastnit olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité	Časová dotace: 1. ročník – 1 hodin týdně 2. ročník – 2 hodin týdně 3. – 5. ročník – 3 hodin týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
pro jeho realizaci)	Pro posílení tohoto předmětu byly využity 3 disponibilní hodiny. Místo realizace: v kmenových třídách s využitím PC, audio – systému, slovníků Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - skupinová práce - samostatná práce - konverzace
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - vedení žáků k ověřování výsledků zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Anglický jazyk				
	- žáci jsou schopni sebekontroly - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti				
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi, naslouchání si				
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků				
	Kompetence digitální: - učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s daty z anglického jazyka - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - žáci využívají technologie (aplikace a programy) k prohloubení svých znalostí z oblasti jazyka (osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, ...) - učitel vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	<u>Řečové dovednosti:</u> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Řečové dovednosti:</u> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Řečové dovednosti</u> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro

Název předmětu	Anglický jazyk				
				<u>Mluvení</u> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, - reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <u>Psaní</u> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	pozdrav a poděkování <u>Mluvení</u> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <u>Psaní</u> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti: - seznámí se se základní slovní zásobou - získá základní výslovnostní návyky - naučí se jednoduché básničky a písničky - zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou - rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na ně verbálně na krátké otázky s podporou českého významu	Řečové dovednosti: tematické okruhy: - pozdrav - představení se - barvy - školní potřeby hračky - Vánoce - oblečení - ovoce - čísla - zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva, vztahy a naše skupina/třída, péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti: - seznámí se se základní slovní zásobou probíraných tematických okruhů - získá základní výslovnostní návyky - naučí se jednoduché básničky a písničky - s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a snaží se na ně reagovat verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení - píše (skládá) slova na základě vizuální předlohy	Řečové dovednosti: Tematické okruhy: - škola – pomůcky - barvy, čísla - rodina - zvířata - lidské tělo - oblečení - ovoce a zelenina, potraviny Mluvnice: - otázka is it a ...? - krátká odpověď yes/ no
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastního kulturního zakotvení
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Řečové dovednosti Tematické okruhy: - škola (slušné chování, pomůcky, abeceda, barvy, čísla) - rodina - kalendářní rok – dny v týdnu, svátky - vánoce - hračky - zvířata - lidské tělo - oblečení - ovoce a zelenina, potraviny Mluvnice: - otázka - Is it a ...? - krátká odpověď Yes/ No - Otázka - How much is it? - fráze - I like.... , I don't like - člen určitý the předložky in, on - otázka - What is it? - Fráze - There is/ are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastního kulturního zakotvení
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - rodina (rodinní příslušníci) - domov (obytné místnosti) - škola (vybavení třídy, čísla, - vyučovací předměty) - volný čas (záliby, sport) - lidské tělo (nemoc) - jídlo (ovoce a zelenina) - kalendářní rok – dny v týdnu, hodiny, narozeniny) - bydliště (moje adresa) - dopravní prostředky mluvnice: - představí se, pozdraví, poděkuje - sloveso can a další slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď - základní předložky - oznamovací věta, otázka krátká odpověď - otázky typu - Do you play.. ? What do you do ...? krátká odpověď - přítomný čas prostý – 3. osoba - otázky typu - Does it.... ? krátká odpověď
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluvení: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: - rodina (rodinní příslušníci) - domov (obytné místnosti) - škola (vybavení třídy, čísla, - vyučovací předměty)

Anglický jazyk	4. ročník	
	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- volný čas (záliby, sport) - lidské tělo (nemoc) - jídlo (ovoce a zelenina) - kalendářní rok – dny v týdnu, hodiny, narozeniny) - bydliště (moje adresa) - dopravní prostředky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		mluvnice: - představí se, pozdraví, poděkuje - sloveso can a další slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď - základní předložky - oznamovací věta, otázka krátká odpověď - otázky typu - Do you play.. ? What do you do ...? krátká odpověď - přítomný čas prostý – 3. osoba - otázky typu - Does it.... ? krátká odpověď
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
	Čtení s porozuměním: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte nahlas připravené texty, - orientuje se v jednoduchém textu	Tematické okruhy: - rodina (rodinní příslušníci) - domov (obytné místnosti) - škola (vybavení třídy, čísla, - vyučovací předměty) - volný čas (záliby, sport) - lidské tělo (nemoc) - jídlo (ovoce a zelenina) - kalendářní rok – dny v týdnu, hodiny, narozeniny) - bydliště (moje adresa) - dopravní prostředky mluvnice: - představí se, pozdraví, poděkuje - sloveso can a další slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď

Anglický jazyk	4. ročník	
		- základní předložky - oznamovací věta, otázka krátká odpověď - otázky typu - Do you play.. ? What do you do ...? krátká odpověď - přítomný čas prostý – 3. osoba - otázky typu - Does it.... ? krátká odpověď
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině - chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, má základní výslovnostní návyky - ovládá abecedu a používá slovník	Tematické okruhy: - rodina (rodinní příslušníci) - domov (obytné místnosti) - škola (vybavení třídy, čísla, - vyučovací předměty) - volný čas (záliby, sport) - lidské tělo (nemoc) - jídlo (ovoce a zelenina) - kalendářní rok – dny v týdnu, hodiny, narozeniny) - bydliště (moje adresa) - dopravní prostředky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		mluvnice: - představí se, pozdraví, poděkuje - sloveso can a další slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď - základní předložky - oznamovací věta, otázka krátká odpověď - otázky typu - Do you play.. ? What do you do ...? krátká odpověď - přítomný čas prostý – 3. osoba - otázky typu - Does it.... ? krátká odpověď

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastního kulturního zakotvení
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - Rodina - Domov - Škola - Volný čas - Povolání - Lidské tělo - Jídlo - Nákupy - Bydliště - Zvířata - Příroda - Počasí - Kalendářní rok - Čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice: - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předložky - fráze Where are you from? - sloveso to be – všechny osoby plné a stažené tvary, zápor, otázky - koncovka – s - přítomný čas prostý a koncovka – es zápor, otázky - There is/are –zápor, odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		- fráze How much is/ are.. - čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy: - Rodina - Domov - Škola - Volný čas - Povolání - Lidské tělo - Jídlo - Nákupy - Bydliště - Zvířata - Příroda - Počasí - Kalendářní rok; - Čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předložky - fráze Where are you from? - sloveso to be – všechny osoby plné a stažené tvary, zápor, otázky - koncovka – s - přítomný čas prostý a koncovka – es zápor, otázky - There is/are –zápor, odpovědi - fráze How much is/ are.. - čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte nahlas připravené texty, orientuje se v jednoduchém textu, umí v něm vyhledat potřebnou informaci, odpoví na otázky	Tematické okruhy: - Rodina - Domov - Škola - Volný čas - Povolání - Lidské tělo - Jídlo - Nákupy - Bydliště - Zvířata - Příroda - Počasí - Kalendářní rok - Čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice: - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předložky - fráze Where are you from? - sloveso to be – všechny osoby plné a stažené tvary, zápor, otázky - koncovka – s - přítomný čas prostý a koncovka – es zápor, otázky - There is/are –zápor, odpovědi - fráze How much is/ are.. - čas
	Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematické okruhy: - Rodina - Domov - Škola

Anglický jazyk	5. ročník	
	- vyplní osobní údaje do formuláře - chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, má základní výslovnostní návyky - ovládá abecedu a používá slovník - umí rozlišit typy vět, chápe základní gramatiku jazyka - umí časovat sloveso to be, have got - rozlišuje opačná přídavná jména, seznámí se s jejich 2.a a3. Stupněm - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	- Volný čas - Povolání - Lidské tělo - Jídlo - Nákupy - Bydliště - Zvířata - Příroda - Počasí - Kalendářní rok - Čas Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
poznávání vlastního kulturního zakotvení
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva
vztahy a naše skupina/třída
péče o dobré vztahy
chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
--

cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
--

vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
--

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy : 1) čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách : - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) - významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) - získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2) závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3) geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, hledání podobností a odlišností útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem),

Název předmětu	Matematika
	zdokonalovat svůj grafický projev 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy - prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání - uplatňování logického myšlení - pochopení, analyzování a řešení problémových situací a úloh z běžného života - utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy Vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při - každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření - dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo - vyvracení pomocí protipříkladů Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad

Název předmětu	Matematika
	- poznávání - samostatná práce - sebehodnocení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Je realizována v 1. až 5. ročníku: 5 hodin týdně v kmenových třídách, žáci využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně práce na PC.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu vede žáky k ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: - žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků - učitel se zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

Název předmětu	Matematika
	- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Kompetence komunikativní: - žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Kompetence sociální a personální: - žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - učí se pracovat v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence občanské: - žák je při zpracovávání informací veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních - jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu - učí se vnímat složitosti světa - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: - žák si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů - používá kalkulátor

Název předmětu	Matematika				
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému řešení problémů z každodenního života - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností řešení problémů za využití vhodných technologií, grafů, diagramů, tabulek, ... - učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s daty z oblasti matematiky - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - učitel klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů - žáci se učí rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem žáci využívají příslušné technologie a aplikace k prohloubení svých znalostí				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDMOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	Číslo a početní operace - čte, píše a používá číslice 0 – 8, orientuje se v číselné řadě. - porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 8 - používá symboly +, -, =, <, > umí je správně zapsat. - sčítá a odčítá v oboru do 8. - umí rozklad čísel v oboru do 8. - podle svých možností zvládá dočítání. - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 8.	Číslo a početní operace - Čte, píše čísla 0 – 20. - Vyjmenuje a doplňuje číselnou řadu do 20 vzestupně i sestupně - Porovnává čísla v oboru do 20 a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. - Používá symboly +, -, =, <, > umí je správně zapsat. - Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10. - Rozklad čísel v oboru do 20, a dočítání v oboru do 20. - Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes 10.	Číslo a početní operace - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	Číslo a početní operace - zvládá numeraci do 100. - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100. - zvládá práci s číselnou osou. - sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 100. - s dopomocí učitele zapíše a řeší jednoduchou slovní úlohu. - s názorem zvládá řady násobků čísel 2 až 10 do 100. - je seznámen s kalkulátorem	Číslo a početní operace - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Název předmětu	Matematika				
	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - zvládá orientaci v prostoru a umí se orientovat ve výrazech nahoře, dole, vpředu, vzadu. - umí rozlišit pojmy včera, dnes a zítra. - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - Roztřídí skupinu prvků dle zadaných kritérií, vytvoří soubor o daném počtu prvků. - Orientuje se v čase rozlišovat pojmy včera, dnes, zítra, orientuje se v rozvrhu hodin. - Orientuje se v prostoru - vyplní tabulky dle zadaných pravidel – doplní chybějící - čísla v číselné řadě, dokreslí obrázky podle pravidel	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - pozná základní jednotky a používá je na příkladech z praktického života - určí čas s přesností na půl a čtvrt hodiny - uplatňuje přiměřené matematické znalosti při manipulaci s penězi. - s dopomocí učitele se orientuje v jednoduché tabulce. - s dopomocí učitele se orientuje v jednoduché tabulce.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - Pozná křivou a rovnou čáru, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. - oužívá pravítko, narýsovat přímou čáru	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - měří a porovnává délku úsečky s přesností na cm. - určí vzájemnou polohu dvou přímek. - pozná a znázorní základní rovinné útvary. - pozná a pojmenuje základní tělesa.	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla a početní operace - zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy	Čísla a početní operace - zavedení znamének +, -, =, . - číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 - vlastnosti sčítání a odčítání. - rozklad čísel - vyvození čísel 11 – 20 - přirozená čísla 10 – 20; číselné řady. - určování čísel v řadě do 20 - sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky - slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - poznávání celých hodin - řádek a sloupec Vztahy o několik více, méně. - čtení a doplňování jednoduchých tabulek = číslo před, za, ...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a prostoru - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	Geometrie v rovině a prostoru - charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - třídění do skupin, orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla a početní operace - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	Čísla a početní operace - numerace do 100 - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky - vlastnosti sčítání a odčítání. Rozklad čísel. - porovnávání čísel do 100 - pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně. Nerovnice. - Číselná osa, číselné řady - násobení a dělení čísla 0 - 10 - slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - zná využití platební karty - odhadne cenu základních potravin - odhadne celkovou cenu nákupu	Závislosti, vztahy a práce s daty - převody času, měsíc, den, hodina, minuta - závislosti a jejich vztahy - čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100. - čtvercová síť, číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Geometrie v rovině a v prostoru - charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, - popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje		

Matematika	2. ročník	
délku úsečky	- zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	- třídění do skupin, orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	- úsečka, bod, lomená čára - jednotky délky a převody. - úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

co o sobě vím a co ne

jak se promítá mé já v mém chování

zdravé a vyrovnané sebepojetí

já jako zdroj informací o sobě

druzí jako zdroj informací o mně

moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

můj vztah ke mně samé/mu

moje vztahy k druhým lidem

moje učení

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	Číslo a početní operace - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení čísla 10, 20, až 100 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - seznámení s písemným násobením - dělení se zbytkem - komutativnost násobení - počítání se závorkami. - slovních úloh – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemné i z paměti) - řešení slovních úloh se dvěma početními výkony - tvoření jednoduchých slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice - umí zkontrolovat vrácení peněz při placení - doplní jednoduchou tabulku, schéma, pracuje s daty	Závislosti, vztahy a práce s daty - určování času a jeho měření - převody jednotek času - jednotek délky, hmotnosti a objemu - práce s tabulkou a daty ze života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru - zná jednotky délky (mm, cm, dm, m) a používá je k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec,	Geometrie v rovině a v prostoru - charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje		

Matematika	3. ročník	
délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu - umí narýsovat a označit bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel	- rýsování – úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, trojúhelník, - grafický součet a rozdíl úseček - vyhledávání základních útvarů v prostoru krychle, kvádr, jehlan, koule, ... - úsečka, bod, lomená čára - porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček - úsečka, měření a značení v cm, mm, dm - jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

co o sobě vím a co ne

jak se promítá mé já v mém chování

zdravé a vyrovnané sebepojetí

já jako zdroj informací o sobě

druzí jako zdroj informací o mně

moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

můj vztah ke mně samé/mu

moje vztahy k druhým lidem

moje učení

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - ovládá dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - umí zapsat a přečíst čísla do milionu - orientuje se na číselné ose do milionu - porovnává čísla - zná pojem zlomek - pozná a modeluje polovinu, třetinu, čtvrtinu z celku - porovná zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou	Číslo a početní operace - numerace do 1 000 000 - písemné sčítání v oboru do 10 000 - zaokrouhlování v oboru do 10 000 - písemné násobení dvouciferným činitelem - dělení mimo obor násobilky - dělení jednociferným dělitelem - práce s kalkulátorem - seznámení se zlomky - znázornění zlomku - výpočet části ze zlomku - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty - umí porovnat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času a jejich převody - jízdní řády - jednoduché tabulky a diagramy - tvoření jednoduchých tabulek a diagramů na základě informací
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu	Geometrie v rovině a prostoru - rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek. - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný. - průměr a poloměr kruhu a kružnic - rýsování osy a středu úsečky - stavby z krychlí. - vlastnosti obdélníku a čtverce. - konstrukce rovnoběžek a kolmic - čtvercová síť. - osová souměrnost - určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení
 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
 vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

co o sobě vím a co ne
 jak se promítá mé já v mém chování
 zdravé a vyrovnané sebepojetí
 já jako zdroj informací o sobě
 druhí jako zdroj informací o mně
 moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
 můj vztah ke mně samé/mu
 moje vztahy k druhým lidem
 moje učení

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace	Číslo a početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000	- numerace do 1000000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu	- písemné násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí násobit deseti, stem, tisícem	- násobení a dělení násobky desítky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- umí zaokrouhlovat na tisíce, deseti a statisíce	- dělení dvoučiferným dělitelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- násobí písemně trojčiferným činitelem	- slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- dělí jednociferným i dvojčiferným dělitelem	- římská čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší slovní úlohy v oboru do milionu	- zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zná římské číslice I až X, L, C, D, M	- výpočet části ze zlomku
	- umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	- převod zlomku na desetinné číslo
	- zná pojem zlomek	- desetinná čísla
	- pozná a dokáže vyznačit část z celku	- sčítání a odčítání desetinných čísel
	- vypočítá část z celku	- násobení a dělení desetinných čísel násobky desítky
	- sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- převod desetinného čísla na zlomek
	- seznámení se s desetinným číslem, čtení, zápis	- záznam desetinných čísel na číselné ose
	- vyznačí na číselné ose desetinné číslo	- seznámení se zápornými čísly
	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí na číselné ose	- jednoduché rovnice
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti, vztahy a práce s daty
	- převádí jednotky času a objemu	- jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) ceníky zboží – zlevněno, zdraženo
	- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji	- jízdní řády
	- umí pracovat s údaji v cenících apod.	- jednotky času
	- objasní řešení situací, když jsou příjmy větší/menší než	

Matematika	5. ročník	
	výdaje - umí objasnit rizika půjčování peněz - zná příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - ví, jak reklamovat zboží	- jednoduché tabulky a diagramy - různé typy diagramů a tabulek – vyhledávání, doplňování údajů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Geometrie v rovině a prostoru - obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	- pojmy úhlopříčka, průsečík.
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	- umí sestavit čtverec, obdélník	- pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	- určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran
	- umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	- jednoduchá měření a převody
	- vypočítá obsah čtverce a obdélníka	- obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě.
	- dbá na přesnost a čistotu rýsování	- základní jednotky obsahu.
		- čtvercová síť – síť těles
		- osová souměrnost v reálném životě
		- souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií - posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích - čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií	Číslo a početní operace - numerace do 1000000 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000000 - písemné násobení trojciferným činitelem - násobení a dělení násobky desítky - dělení dvouciferným dělitelem - slovní úlohy - římská čísla - zlomky - výpočet části ze zlomku - převod zlomku na desetinné číslo - desetinná čísla - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel násobky desítky - převod desetinného čísla na zlomek

Matematika	5. ročník	
		- záznam desetinných čísel na číselné ose - seznámení se zápornými čísly - jednoduché rovnice
		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) ceníky zboží – zlevněno, zdraženo - jízdní řády - jednotky času - jednoduché tabulky a diagramy - různé typy diagramů a tabulek – vyhledávání, doplňování údajů
		Geometrie v rovině a prostoru - obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami. - pojmy úhlopříčka, průsečík. - pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou. - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice. - určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - jednoduchá měření a převody - obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. - základní jednotky obsahu. - čtvercová síť – síť těles - osová souměrnost v reálném životě - souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. <i>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</i> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební

Název předmětu	Informatika
	činnosti a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - vyhledávání - samostatná práce - sebehodnocení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Předmět Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, žáci 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro vstup na víceleté gymnázium
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika	
	- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie /elektronická pošta/ - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)	
	Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný	
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami	
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst	
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému řešení problémů z každodenního života - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností řešení problémů za využití vhodných technologií, grafů, diagramů, tabulek, ... - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - žáci využívají příslušné technologie a aplikace k prohloubení svých znalostí	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY	
	4.ročník	5.ročník
	<u>Data, informace a modelování</u> - uvede příklady dat, která ho obklopují - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	<u>Data, informace a modelování</u> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho

Název předmětu	Informatika	
	<u>Algoritmizace a programování</u> - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém - používá opakování známých postupů <u>Informační systémy</u> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - zaznamenává data do existující tabulky nebo seznamu <u>Digitální technologie</u> - najde a spustí známou aplikaci - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví <u>Algoritmizace a programování</u> sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů <u>Informační systémy</u> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <u>Digitální technologie</u> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví - vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; - hodnocení získaných dat, - vyvozování závěrů - využití piktogramů, - ochrana informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, - rozpozná opakující se vzory, - používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu - opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; - nalezení chyby a oprava kódu;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, - systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém vytvoří jednouché schéma	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- textové editory: otevření souboru - pohyb v dokumentu, psaní, oprava a úprava textu, vložení obrázku,
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- počítačové sítě: propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí, - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
identifikování základních orientačních prvků v textu pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozdíl mezi reklamou a zprávou různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro správná a vhodná sdělení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout,	Data, informace a modelování - data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy>	- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse

Informatika	5. ročník	
		o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - textové editory uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu, psaní, oprava a úprava textu, písmo, vložení a úprava obrázku, - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozdíl mezi reklamou a zprávou různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
identifikování základních orientačních prvků v textu pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro správná a vhodná sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro správná a vhodná sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- učí se vzájemnému naslouchání - rozdělení rolí v realizačním týmu

- participace na společné práci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- kriticky hodnotí věrohodnost sdělení, podle jeho původu

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahové, časové a organizační vymezení - vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny, ve třetím ročníku tři hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - vyjadřování myšlenek, reakce na myšlenky a názory jiných - upevňování pracovních a režimových návyků Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků 1. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi 1. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 1. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Název předmětu	Prvouka
	1. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - vyhledávání - poznávání - skupinová práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku. Výuku v kmenové třídě vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, práce s PC a interaktivní tabulí, filmy, besedy, vycházky i exkurze. 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., - využívají různých informačních zdrojů

Název předmětu	Prvrouka
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi - učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému a záměrnému vyhledání informací ke studiu - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností vylepšení vlastních výsledků ve vzdělávání - učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Prvouka		
	- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - učitel žákům poskytuje prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi		
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí bydliště, zná cestu do školy. - orientuje se ve třídě a ve školní budově. - průběžně se seznamuje se základy dopravní výchovy. <u>Lidé kolem nás</u> - zná základní role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. - pojmenuje běžná povolání. - získá povědomí o vhodném chování při setkání s neznámými lidmi. - seznámí se školním poplachovým cvičením. <u>Lidé a čas</u> - zvládá jednoduchou orientaci	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí bydliště a školy. - popíše cestu do školy. - orientuje se ve školní budově. <u>Lidé kolem nás</u> - rozezná role rodinných příslušníků. - osvojí si základy společenského chování, oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. - toleruje odlišnosti a nedostatky spolužáků, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. - osvojuje si, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. - seznamuje se se základními telefonními čísly a základy první pomoci.	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy <u>Lidé a čas</u> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti <u>Lidé kolem nás</u> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Název předmětu	Prvouka		
	v čase. - zná rozvržení svých denních činností. - rozezná co je práce a zábava. - pozná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. <u>Rozmanitost přírody</u> - Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat. - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. - Ví, proč nemá ničit přírodu. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - Umí pojmenovat hlavní části lidského těla. - Zvládá sebeobsluhu. - Snaží se dodržovat hygienické návyky. - Neohrožuje zdraví své a zdraví jiných. - Seznámí se se zásadami bezpečného chování. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Lidé a čas</u> - Zvládá jednoduchou orientaci v čase. - Zná rozvržení svých denních činností. - Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. <u>Rozmanitost přírody</u> - pozná nejběžnější druhy domácích zvířat. - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. - zná základní zásady chování v přírodě. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. - zná hlavní části lidského těla. - orientuje se v režimu dne neohrožuje zdraví své a ostatních lidí. - je seznámen se základy dopravní výchovy. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - uplatňuje hygienické návyky práce s d. technologiemi - provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií <u>Rozmanitost přírody</u> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu <u>Člověk a jeho zdraví</u> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - zná cestu do školy a zpět - zná riziková místa a situace v místě bydliště - zná název školy	Místo, kde žijeme - domov - škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Lidé kolem nás - chování lidí - právo a spravedlnost - rodina - soužití lidí - domov - obec, místní krajina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o		

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - pozoruje a umí popsat změny v přírodě podle ročního období - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Rozmanitost přírody - Živočichové - Roční období a změny v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - Snaží se dodržovat hygienické návyky. - Neohrožuje zdraví své a zdraví jiných. - Seznámí se se zásadami bezpečného chování. - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví, zdravá výživa - Osobní bezpečí - Lidské tělo - Osobní bezpečí - Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

organizace času
hledání pomoci při potížích
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- učitel žáky vede k samostatnému a záměrnému vyhledání informací ke studiu - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností vylepšení vlastních výsledků ve vzdělávání učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

učitel žákům poskytuje prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi
--

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - zná cestu do školy a zpět - zná riziková místa a situace v místě bydliště - zná název školy	Místo, kde žijeme - domov - škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - zná základní pravidla slušného chování umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodáváčem - umí zacházet s přidělenými penězi - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků	Lidé kolem nás - obec, místní krajina - právo a spravedlnost - vlastnictví - chování lidí - právo a spravedlnost - rodina - soužití lidí - domov - obec, místní krajina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Lidé a čas - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	- Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- denní režim dětí, práce a odpočinek	- Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznámí se s významnými rodáky Ústí nad Orlicí a významnými postavami českých dějin	- Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná významné památky ČR a památky v okolí bydliště	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody	Rozmanitost přírody
	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v ročních obdobích	- voda, vzduch
	- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	- půda
	- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	- rostliny
	- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	- houby
	- chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny	- živočichové
	- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	- životní podmínky
	- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	- rovnováha v přírodě
	- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	
	- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	
	- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	
	- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje základní hygienické návyky	- péče o zdraví
	- zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	- zdravá výživa
	- zná zásady správného chování u lékaře	- lidské tělo
	- umí pojmenovat části lidského těla	- osobní bezpečí
	- zná názvy běžných onemocnění	- chování lidí
	- ví, co dělat v případě úrazu	- dopravní výchova
	- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - učitel žáky vede k samostatnému a záměrnému vyhledání informací ke studiu - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností vylepšení vlastních výsledků ve vzdělávání učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací učitel žákům poskytuje prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Místo, kde žijeme - domov, prostředí domova - orientace v místě bydliště, škola - obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice - orientuje se v plánu obce, vyznačí na plánu místo svého bydliště a školy - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových strany	- kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - obec, místní a okolní krajina - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - porovnává minulost a současnost - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná lidové tradice a zvyky - denní režim v pracovních dnech	- Kultura - Práce a aktivní odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás - Rodina, postavení jedince v rodině. - Příbuzenské vztahy. - Mezilidské vztahy a komunikace. - Pravidla slušného chování

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- dodržuje zásady slušného chování - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - provádí jednoduché pokusy a dovede jech průběh jednoduše zaznamenat s využitím digitálních technologií	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - má povědomí o významu životního prostředí	Rozmanitost přírody - živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - vážení a měření - živá a neživá příroda - životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - rozezná nebezpečí různého charakteru v přírodě a silnici (chodec, cyklista) - umí pojmenovat části lidského těla, zná jeho základní funkce a projevy - zná životní potřeby člověka - rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - zdravá výživa - denní režim - dopravní výchova - lidské tělo - osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - umí přivolat pomoc v případě ohrožení	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- učitel žáky vede k samostatnému a záměrnému vyhledání informací ke studiu - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností vylepšení vlastních výsledků ve vzdělávání učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací učitel žákům poskytuje prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie, přírodní zdroje

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy - ekologické katastrofy 1. 2) Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - vyhledávání - poznávání - sebehodnocení
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučuje se ve 4.a 5.ročníku po dvou hodinách týdně

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky - svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
	Kompetence digitální: - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - učitel žáky vede k samostatnému a záměrnému vyhledání informací ke studiu - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností vylepšení vlastních výsledků ve vzdělávání - učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - učitel žákům poskytuje prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi žáci využívají příslušné technologie a aplikace k prohloubení svých znalostí

Název předmětu	Přírodověda	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ	
	4.ročník	5.ročník
	<u>Rozmanitost přírody</u> - chápe vliv člověka na krajinu a podílet se na její ochraně a úpravě svého okolí. - respektuje rozdíly mezi obyvatelstvem a být tolerantní vůči rasovým rozdílům. - je seznámen s chováním v krizových situacích a při dopravních nehodách, zná důležitá telefonní čísla. - dokáže popsat znaky ročních období, počasí v nich a v souvislosti s ročním obdobím popsat práci na poli a na zahradě, změny v přírodě a chování zvířat. - je seznámen se vzájemnými vztahy živé a neživé přírody, začlenění člověka do tohoto systému. - ovládá péči o pokojové rostliny. - seznamuje se se způsoby péče o drobná domácí zvířata. - chápe význam vody a vzduchu pro život na zemi. - pozná základní druhy rostlin a živočichů, popíše jejich základní stavbu těla a ví, jaké podmínky potřebují k životu. - zná způsoby péče o přírodu a možnosti její ochrany a aktivně se na ní podílí. <u>Člověk a jeho zdraví</u> - umí pojmenovat základní části lidského těla, popíše hlavní vnitřní orgány a zná jejich význam. - chápe rozdíly mezi mužem a ženou. - dodržuje základní pravidla hygieny. - dodržuje pitný režim a zdravě se stravuje. - zná běžné nemoci a dodržuje léčebný režim. - dbá na bezpečnost při práci, při tělesné výchově a při pohybu venku. - je seznámen s nebezpečím návykových látek a jejich vlivem na organismus, dokáže tyto látky odmítnout. - chápe co je to šikana a agresivita	<u>Rozmanitost přírody</u> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami <u>Člověk a jeho zdraví</u> - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou - dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Název předmětu	Přírodověda	
	- a rozpozná ji a adekvátně vůči ní jedná, - aby zabránil ublížení jiných a ochránil sebe - sama - umí se chovat v silničním provozu tak, aby neohrozil sebe ani druhé. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí - vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - zná jejich způsob života - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - ví, jak se máme v lese chovat - seznámí se se základními pravidly ochrany před lesním požárem, povodněmi a dalšími přírodními jevy - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické síly - dokáže třídit a porovnávat látky, zná jejich vlastnosti a změny v jednotlivých skupenstvích	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky rostlin a živočichů - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, pojem počasí a podnebí - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) - látky, jejich třídění, porovnávání, vlastnosti, změny, skupenství
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - zná a řídí se zásadami péče o zdraví	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví , zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná význam sportování, správné výživy, výběru a uchovávání potravin, pitného režimu	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	- návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná rizika a nebezpečí návykových látek	- osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- ví, jak předcházet závislostem	- dopravní výchova
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (kyberšikana atd.)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dokáže označit nebezpečné látky	
	- rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru	
	- učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí	
	- zná dopravní značky, dodržuje zásady silničního provozu	
	- předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
ochrana přírody a kulturních památek
zemědělství a životní prostředí
doprava a životní prostředí
průmysl a životní prostředí
odpady a hospodaření s odpady

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie, přírodní zdroje
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- učí se vzájemnému naslouchání - rozdělení rolí v realizačním týmu - participace na společné práci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

organizace času

hledání pomoci při potížích

dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

co o sobě vím a co ne

jak se promítá mé já v mém chování

zdravé a vyrovnané sebepojetí

já jako zdroj informací o sobě

druzí jako zdroj informací o mně

moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

můj vztah ke mně samé/mu

moje vztahy k druhým lidem

moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času

cvičení sebekontroly, sebeovládání

regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu volební systémy a demokratické volby společenské organizace a hnutí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - přírodní zdroje - rostliny a živočichové a jejich zařazení - životní podmínky, - podnebné pásy - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů - vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- první pomoc, péče o zdraví - nemoci a jejich prevence
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		- hygiena

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu - odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- návykové látky a zdraví - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit - porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. - Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat	

Přírodověda	5. ročník	
	- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie, přírodní zdroje	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu volební systémy a demokratické volby společenské organizace a hnutí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- učí se vzájemnému naslouchání - rozdělení rolí v realizačním týmu - participace na společné práci

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy 1) Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, - s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění 2) Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu 3) Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a - zkoumat informace z historie a současnosti Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí - výklad - vyhledávání

Název předmětu	Vlastivěda
	- poznávání - sebehodnocení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4.a 5. ročníku - 2 hod. týdně Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanské: - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR

Název předmětu	Vlastivěda	
	(případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků	
	Kompetence pracovní: - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat	
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému vyhledávání informací o dění v jeho okolí a dění ve světě - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností řešení problémů za využití vhodných technologií, map, grafů, diagramů, tabulek, ... - učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s daty z oblasti vlastivědy - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - žáci využívají příslušné technologie a aplikace k prohloubení svých znalostí	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY	
	4.ročník	5.ročník
	<u>Místo, kde žijeme</u> - je seznámen s významnými budovami a orientačními body v obci. - orientuje se v jednoduchém plánu. - je seznámen s mapou. - je seznámen s metodami určení světových stran. - zná základní zeměpisné pojmy. - uvědomuje si vliv lidské činnosti na přírodu a uplatňuje základní zásady ochrany životního prostředí	<u>Místo, kde žijeme</u> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

Název předmětu	Vlastivěda
	<u>Lidé kolem nás</u> - Orientuje se v rodinných vztazích. - Dodržuje základní pravidla soužití v rodině i ve škole. - Zná základní práva a povinnosti žáka školy. - Rozpozná ve svém okolí prvky nevhodného jednání vrstevníků a dospělých. - Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>Lidé a čas</u> - Orientuje se v čase. - Chápe rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. - Je seznámen s významnými památkami v obci a okolí a tradičními zvyky a svátky. <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i> <u>Lidé kolem nás</u> - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky <u>Lidé kolem nás</u> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů <u>Lidé a čas</u> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště <u>Člověk a jeho zdraví</u> - Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. - Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vybere podle zadáných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme - dodržuje pravidla bezpečnosti při cestě do školy, zná riziková místa a situace - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy, zná pojem nadmořská výška	Místo, kde žijeme - škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		

Vlastivěda	4. ročník	
	- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás - zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - rozlišuje práci fyzickou a duševní	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozvíjí kladné mezilidské vztahy - odmítá agresivní chování, netoleranci a nesnášenlivost	- chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- pomáhá spolužákům a dovede o pomoc požádat - komunikuje s dospělými i vrstevníky - dodržuje pravidla společenského chování - chová se ohleduplně, vnímá odlišnosti druhých lidí - dokáže předcházet konfliktům - orientuje se v základních formách obchodu, podnikání a vlastnictví - zná hodnotu mincí i bankovek, odhaduje a kontroluje - ceny nákupu a vrácené peníze - dokáže smysluplně trávit volný čas - má přehled o zájmových spolcích a kroužcích - rozumí významu politika a politické strany - má základní informace o náboženství a církvi - chápe smysl demokracie - uplatňuje prvky demokracie ve škole	- obchod a podnikání - zájmové spolky, politické strany a církve - základní myšlenky demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas - zná významná místa a kulturní památky Ústí nad Orlicí a Orlických hor	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa starších českých dějin - zná rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes a dokáže je porovnat (pravěk, starověk, Velká Morava atd.)	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

život dětí v jiných zemích

lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu

naši sousedé v Evropě

výlety a exkurze

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

voda, ovzduší, půda

ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)

energie, přírodní zdroje

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

ochrana přírody a kulturních památek

zemědělství a životní prostředí

doprava a životní prostředí

průmysl a životní prostředí

odpady a hospodaření s odpady

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme - zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon, armáda - umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny - s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí - orientuje se na mapě, - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU	Místo, kde žijeme - naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás - zná základní lidská práva, základní práva a povinnosti dětí a žáků školy - pozná nespravedlivé jednání a diskriminaci - vnímá porušování zákonů jako protiprávní jednání, chápe smysl trestu	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - vlastnictví - kultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- komunikuje verbálně a neverbálně - rozlišuje soukromé a veřejné vlastnictví - porozumí pojmu duševní vlastnictví - učí se pohybovat ve světě peněz - chápe rozdíl mezi materiální a duchovní kulturou - seznamuje se s hromadnými sdělovacími prostředky (radio, noviny, televize atd.) - zná pojmy masová kultura a subkultura - zná základní globální problémy a jejich příčiny - rozumí pojmu konzumní společnost - chápe problémy životního prostředí a snaží se o jejich nápravu (třídí odpad apod.)	- základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas	Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, historická období
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná významné osobnosti a památky novějších dějin (země Rakousko-Uherska, doba 1. a 2. svět. války atd.)	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

ochrana přírody a kulturních památek

zemědělství a životní prostředí

doprava a životní prostředí

průmysl a životní prostředí

odpady a hospodaření s odpady

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie, přírodní zdroje
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
lidská práva vztahy a naše skupina/třída péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy: empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
organizace času hledání pomoci při potížích dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu volební systémy a demokratické volby společenské organizace a hnutí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a vedou k rozvoji hudebnosti žáka – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí 1) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu 2) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a hudebních nástrojů. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí - výklad - poznávání - skupinová práce - sebehodnocení

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání Kompetence komunikativní: - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence občanské: - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení učitel Kompetence digitální: - učitel motivuje žáky k vyhledávání a poznávání různých hudebních žánrů

Název předmětu	Hudební výchova				
	- učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s aplikacemi umožňující úpravu hudby - učitel vede žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	<u>Vokální činnosti</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - umí vytleskat rytmus podle vzoru <u>Instrumentální činnosti</u> - učí se používat dětské hudební nástroje - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	<u>Vokální činnosti</u> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - umí zazpívat vybrané vánoční koledy <u>Instrumentální činnosti</u> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje	<u>Vokální činnosti</u> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu <u>Instrumentální činnosti</u> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje	<u>Vokální činnosti</u> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - umí napsat houslový klíč - zapíše noty podle vizuální předlohy - pozná dynamická znaménka p, f a za pomoci názoru je umí použít <u>Instrumentální činnosti</u> - poznává základní nástroje - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel	<u>Vokální činnosti</u> - správně hospodaří s dechem při interpretaci písni ☐ frázování - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - pozná a napodobí tvar houslového klíče a not – podle vizuální předlohy - odliší tóny podle výšky, síly a barvy <u>Instrumentální činnosti</u> - poznává základní nástroje - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

Název předmětu	Hudební výchova				
	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí se pohybovat podle daného rytmu, - umí pohybově vyjádřit hudbu - zpěv s tancem	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí pohybově vyjádřit hudbu	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - umí pohybově vyjádřit hudbu - propojí vlastní pohyb s hudbou
	<u>Poslechové činnosti</u> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	<u>Poslechové činnosti</u> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	<u>Poslechové činnosti</u> - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<u>Poslechové činnosti</u> - poslouchá vybrané skladby - dokáže rozlišit tempo poslouchané skladby	<u>Poslechové činnosti</u> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmitizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
život dětí v jiných zemích
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
naši sousedé v Evropě
výlety a exkurze

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

prostředí a zdraví
naše obec

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - rozpozná - zkouší - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu - zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

lidská práva

principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

život dětí v jiných zemích

lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu

naši sousedé v Evropě

výlety a exkurze

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - dbá na správné dýchání - zpívá - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (ve 2/4 a 3/4 taktu) - délka not - typy melodie - lidový dvojhlas, kánon - hymna ČR - zásobník lidových a vybraných umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře - rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - seznámení s vybranými díly A.Dvořáka a B.Smetany
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas kánon - hudební rytmus (3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Instrumentální činnosti - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových - fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	4. ročník	
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - zná základní písňové formy	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa - dbá na správné dýchání - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas, kánon - (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (3/4 a 4/4 takt) - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnosti - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových - fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		

Hudební výchova	5. ročník	
	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně - využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě - vytvářet jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) můj vztah ke mně samé/mu moje vztahy k druhým lidem moje učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
život dětí v jiných zemích
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
naši sousedé v Evropě
výlety a exkurze

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. <i>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. <i>Obsahem Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. <i>Obsahem Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. – 3. ročník – 1 hodina týdně 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - samostatná práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- kolektivní práce - sebehodnocení
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Kompetence občanské: - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Kompetence pracovní: - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky

Název předmětu	Výtvarná výchova				
	- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi				
	Kompetence digitální: - učitel motivuje žáky k vlastní výtvarné tvorbě prostřednictvím jednoduchých aplikací určených pro tvorbu a úpravu obrázků a fotografií - učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává porovnává barvy, tvary, objekty - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto</i>	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, velikost, ... - při vlastní tvorbě uplatňuje vlastní vnímání tvorby - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) - uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze

Název předmětu	Výtvarná výchova				
		<i>ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>		<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami - dovede používat různé druhy štětců - zvládne kresbu měkkou tužkou - modeluje z plastelíny - tvaruje papír - zvládá - nalepování, otisk - používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti a vnímání okolního světa	malba - kombinace barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, – výrazové vlastnosti linie, – uspořádání objektu do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		techniky plastického vyjádření – hmatové, pohybové podněty – další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		– utvářet osobní postoj k tvorbě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců	malba - rozvíjení smyslové citlivosti - základní a doplňkové barva, - kombinace barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zvládne techniku a rozfukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne kresbu dřívkem (špejlí) měkkou tužkou - modeluje z plastelíny, z přírodní hlíny - tvaruje papír	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky - motivace k vlastní tvorbě - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) -- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- modeluje z plastelíny, moduritu, z přírodní hlíny, - tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- vnímá a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření i vybraná umělecká díla - komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Malba - emocionální malba, míchání barev - proměny obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, - kresba různým materiálem – pero, dřívko a tuš, uhl, např. - kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. - Grafické techniky – tisk ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- volí a kombinuje různé prostředky postupy - prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby zvládne kombinaci různých technik	- Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vystihnout tvar a strukturu materiálu	- Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládne obtížnější práce s linií - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, a další	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky postup - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby zvládne kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - vystihnout tvar a strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z.	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. - Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů - Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany - Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
lidská práva principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
otázka lidských práv nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni ZŠ vymezena a realizována v předmětu Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Součástí tělesné výchovy se tím stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu nebo na kluzišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, dbají na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, - orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Kompetence k řešení problémů: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Kompetence komunikativní: - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: - je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení - učí se být ohleduplní a taktní - učitel umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: - je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učitel vede žáky k prezentaci svých výkonů na soutěžích a sportovních turnajích Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému rozhodování o způsobu trávení volného času - žáci se seznamují se záznamy sportovních výsledků - grafů, diagramů, tabulek, ... - učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Název předmětu	Tělesná výchova				
	- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj pohybovým činnostem - zvládá základní způsoby pohybu v prostoru (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj pohybovým činnostem - zvládá základní způsoby pohybu v prostoru (rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá uklidnění organismu po ukončení činnosti	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou

Název předmětu	Tělesná výchova				
				<i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - sleduje změny i s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích	- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - učí se jednat v duchu fair-play - trénuje přihrávky obouruč - nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - osvojuje si techniku hodů míčkem - zná princip štafetového běhu - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - trénuje šplh na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod. - zdokonaluje se v bruslení	- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry - využití netradičního náčiní - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží - základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - umí přihrávky obouruč, trénuje driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - osvojuje si techniku hodů míčkem - zná princip štafetového běhu - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - trénuje šplh na tyči - zvládne cvičení na zíněnce – napojované kotouly, apod. - zdokonaluje se v bruslení	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - bezpečnost při sportování - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry - využití netradičního náčiní - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování - základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
--

organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- jedná v duchu fair-play - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - zná techniku hodů míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - šplhá na tyči	- základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí - bruslení

Tělesná výchova	3. ročník	
	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod. - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody - zdokonaluje se v bruslení	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.)
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- protahování zkrácených svalů (zadní strana stehen) a zlepšování rozsahu velkých kloubů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičení pro uklidnění se slovním i hudebním doprovodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- cvičení hrudního a bráničního dýchání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- cviky k odstranění únavy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- koordinace srdečního, dechového a pohybového zatížení organismu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- prevence ploché nohy, cvičení pata-špička
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
	- získá potřebné informace	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,	- štafetový běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- uběhne 400 m
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná techniku hodů míčkem	- skok z místa
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zná princip štafetového běhu	- šplh na tyči
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- uběhne 400 m	- cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě rukou
	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	- technika odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu,
	- umí šplhat na tyči	- cvičení na nářadí – žebřiny, lavičky, ...
	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě rukou	- využívání sportovišť v okolí školy a místa bydliště
	- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu,	- bruslení
	- zdokonaluje se ve cvičení na nářadí žebřiny, lavičky...	- protahovací a posilovací cvičení
	- respektuje zdravotní handicap	- relaxační cvičení
	- zná význam sportování pro zdraví	
	- zdokonaluje techniku bruslení	
	- provádí účinné protahovací a posilovací cvičení všech svalových skupin	
	- zvládá základní relaxační cvičení	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
ochrana přírody a kulturních památek
zemědělství a životní prostředí
doprava a životní prostředí
průmysl a životní prostředí
odpady a hospodaření s odpady

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví naše obec	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- protahování zkrácených svalů (zadní strana stehen) a zlepšování rozsahu velkých kloubů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- protahování a posilování všech svalových skupin
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičení pro uklidnění se slovním i hudebním doprovodem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- cvičení hrudního a bráničního dýchání
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- cviky k odstranění únavy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- koordinace srdečního, dechového a pohybového zatížení organismu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- prevence ploché nohy, cvičení pata-špička
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,
		- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	adekvátně na ně reaguje
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- hod míčkem - štafetový běh - uběhne 400 m a 800 m
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- skok z místa - šplh na tyči - cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě rukou
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - cvičení na nářadí – žebřiny, lavičky,...
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zná techniku hodů míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m	- využívání sportovišť v okolí školy a místa bydliště - bruslení - plavání
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- nacvičí správnou techniku skoku z místa - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě rukou - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - zdokonaluje se ve cvičení na nářadí – žebřiny, lavičky,... - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - zdokonaluje techniku bruslení - zdokonaluje své plavecké styly - provádí účinné protahovací a posilovací cvičení všech svalových skupin - zvládá základní relaxační cvičení podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s	- protahovací a posilovací cvičení - relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
	využitím digitálních technologií - změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
prostředí a zdraví naše obec
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.)
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <i>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</i> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvoji podnikatelského myšlení a profesního zaměření RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Z tohoto důvodu byl pro 1.stupeň zvolen název

Název předmětu	Pracovní činnosti
	předmětu: Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku: 1 hodina týdně. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1) Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2) Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3) Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4) Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - výklad - samostatná práce - skupinová práce - sebehodnocení
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované	Kompetence k učení: - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se

Název předmětu	Pracovní činnosti
na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině - vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných - výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá
	Kompetence digitální: - učitel žáky vede k samostatnému řešení problémů z každodenního života - učitel motivuje žáky k vyhledávání různých možností řešení problémů za využití vhodných technologií, grafů, diagramů, tabulek, ...

Název předmětu	Pracovní činnosti				
	- učitel žákům předává základní poznatky z oblasti práce s daty z nejrůznějších pracovních oblastí - učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s moderními daty a technologiemi - učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - učitel podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií - žáci využívají příslušné technologie a aplikace k prohloubení svých znalostí				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
	<u>Práce s drobným materiálem</u> - umí mačkat, trhat, lepit papíru - dovede navlékat - pracuje s přírodním materiálem - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky <u>Pěstitelské práce</u> - zná základy péče o pokojové květiny - zalévání	<u>Práce s drobným materiálem</u> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - dovede navlékat, dotvářet přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - učí se slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	<u>Práce s drobným materiálem</u> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<u>Práce s drobným materiálem</u> - dovede děrovat, polepovat, ... - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládá práci s přírodním materiálem - zkouší používat jehlu za pomoci dospělé osoby - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje podle vizuálního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění

Název předmětu	Pracovní činnosti				
	<u>Příprava pokrmů</u> - učí se základům správného stolování a společenského chování <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	<u>Pěstitelské práce</u> - učí se užívat jednoduché zahradnické pracovní nástroje - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, - umí zasít semena <u>Příprava pokrmů</u> - chová se vhodně při stolování <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>Pěstitelské práce</u> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou rostlinu – zalévání - klíčení semen <u>Příprava pokrmů</u> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu	práce <u>Pěstitelské práce</u> - používá jednoduché zahradnické pracovní nástroje - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny <u>Příprava pokrmů</u> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti <i>(rozsah minimálních výstupů je v tomto ročníku je přizpůsobován na základě individuálních potřeb a schopností daného žáka s ohledem na doporučení z PPP nebo SPC)</i>	- pracuje s papírem, textilem, přírodním materiálem - učí se používat jehlu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky <u>Pěstitelské práce</u> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Název předmětu	Pracovní činnosti				
					<u>Příprava pokrmů</u> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textilií - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s drobným materiálem - papír – trhání, lepení, skládání - karton - korálky - přírodniny - modelovací hmoty - textil - stavebnice – konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - učí se užívat jednoduché zahradnické pracovní nástroje	Pěstitelské práce - péče o nenáročné rostliny - pěstování semen - ochrana přírody - vycházka – frotáž přírodních materiálů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - učí se základům správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - pravidla stolování - úprava stolu - dekorace talíře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.)
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

pomáhající a prosociální chování
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem - papír – mačkání, trhání, stříhání, lepení, skládání... - karton, králky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- přírodní materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	- textil – jednoduché šití, lepení - stavebnice - jednoduché konstrukce – podle návod, libovalos
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - učí se užívat jednoduché zahradnické pracovní nástroje	Pěstitelské práce - péče o nenáročnou pokojovou rostlinu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zná základy péče o pokojovou květinu - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- setí semen - pozorování klíčení - vycházky, exkurze - veřejně prospěšné práce – úklid okolí školy – „den Země“
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- vybavení kuchyně - potraviny, - stolování - jídelníček - příprava studeného pokrmu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

dovednosti pro učení
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
vzdělávací exkurze

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času
cvičení sebekontroly, sebeovládání
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
život dětí v jiných zemích
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
naši sousedé v Evropě
výlety a exkurze

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	- modelovací hmoty - textil - drát - fólie pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – nůžky, jela, pravítko, ... - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, (léčivky, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- učí se užívat jednoduché zahradnické pracovní nástroje	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam - Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využitím přírodních i jiných materiálů - seznámí se s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - drát - přírodniny - textil – šití, stříhání, lepení - práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - používá jednoduché zahradnické pracovní nástroje - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje	Pěstitelské práce - práce na zahradě - Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	–základní vybavení kuchyně, - výběr a nákup potravin,
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- jednoduchá úprava stolu, - pravidla správného stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě výlety a exkurze

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním, umí háčkovat - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s drobným materiálem - Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem – stříhání, lepení, trhání, ... - práce s přírodninami - dekorace - práce s textilem – šití, stříhání, lepení,... - seznámení s různými druhy stehů - přišívání knoflíků - háčkování - práce se stavebnicí - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné	Pěstitelské práce - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchých pokrmů - pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) ochrana přírody a kulturních památek zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v běžných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů vzdělávací exkurze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě ; výlety a exkurze

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou získáváme informace o zvládnutí učiva. Hodnocení prospěchu a chování žáka je zakotveno v Klasifikačním řádu, se kterým jsou prokazatelně seznámeni žáci i rodiče.

Při hodnocení žáků jsou dodržována následující kritéria:

Kritéria pro hodnocení prospěchu:

- kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí
- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost a trvalost zapamatovaných faktů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora,
- dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, kombinování a využívání)
- produktivita (plnění úkolů, včasnost, pečlivost, srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (originalita, propracování)
- užívání získaných znalostí a dovedností
- hodnotíme projev ústní i písemný
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

Žáky hodnotíme klasifikačními stupni.

Na žádost rodičů je u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami možno hodnotit slovním hodnocením nebo kombinovaným způsobem. Při použití slovního hodnocení respektujeme následující pravidla:

- hodnotíme nejen momentální výsledky, ale porovnáváme je s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné, hodnotíme každý pokrok žáka

- hodnotíme žákovu snahu, píli a úsilí
- přistupujeme k žákovi individuálně a odpovídajícím způsobem s ohledem na jeho postižení
- dáváme žákovi možnost procvičit si učivo v dalších hodinách mimo vyučování
- pracujeme s celou třídou

Kritéria pro hodnocení chování:

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně)
- respekt k lidem (nenapadá ho slovně ani fyzicky druhého, nevysmívá se, neponižuje, pomůže mladšímu, bere na něj ohled)
- čestnost (mluví pravdu, přiznává chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, plní uložené úkoly, dodržuje školní řád)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život nebo zdraví, zastane se slabšího, vyjadřuje se slušně k otázkám, které se týkají jeho vzdělávání a života školy)

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, též k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti a aktivitě v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace žáků, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní

a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Nehodnocen(a)

V případě, kdy nelze žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Dbá na věkové zvláštnosti žáků.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovských knížek a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v rámci vyhlášených konzultačních dní a v polovině prvního a druhého pololetí nebo v době, kdy o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Pracoval(a) úspěšně

Pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na školních akcích jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl především ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP nebo v IVP, vzhledem k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a možnostem a k věku žáka. Toto hodnocení zahrnuje také posouzení vývoje žáka a ohodnocení jeho pílě, zájmu a snahy v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího možného rozvoje žáka. Jeho obsahem je též zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy a jak jim předcházet.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho nadání
- o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- o chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

6.2 Kritéria hodnocení

- kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí
- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost a trvalost zapamatovaných faktů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora,
- dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, kombinování a využívání)
- produktivita (plnění úkolů, včasnost, pečlivost, srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (originalita, zpracování)
- užívání získaných znalostí a dovedností
- hodnotíme projev ústní i písemný
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování