

Základní škola
Ústí nad Orlicí, Školní 75

Školní vzdělávací program

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

„Škola pro všechny“



Platnost dokumentu: od 1.9.2020

Ředitelka školy: Mgr. Helena Klosová

Přípravná třída

OBSAH:

1. Charakteristika přípravné třídy
 2. Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy
 - 2.1. Učební plán
 - 2.2. Rozvrh hodin
 - 2.3. Režim dne
 3. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy
 4. Vzdělávací oblasti
 - 4.1. Literární a jazykové aktivity
 - 4.2. Matematické aktivity
 - 4.3. Rozumově poznávací aktivity
 - 4.4. Hudební aktivity
 - 4.5. Výtvarné aktivity
 - 4.6. Pracovní aktivity
 - 4.7. Tělovýchovné aktivity
 5. Hodnocení žáků v přípravné třídě
- Přílohy:
1. Žádost o přijetí do přípravné třídy
 2. Vstupní hodnocení – záznamové archy
 3. Čtvrtletní hodnocení
 4. Pololetní hodnocení – slovní hodnocení žáka
 5. Závěrečné hodnocení – zpráva o výuce

1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena pro děti předškolního věku a žáky s odkladem školní docházky. Cílem přípravného ročníku je připravit děti na vstup do 1. ročníku a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládnutí školních povinností v budoucím vzdělávání. Třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy

Školní vzdělávací program přípravné třídy je součástí školního vzdělávacího programu školy s názvem „Škola pro všechny“, vycházející z RVP PV a současně RVP ZŠ.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi vzdělávacích oblastí: literární a jazykové aktivity, matematické aktivity, rozumově poznávací aktivity, hudební aktivity, výtvarné aktivity, pracovní aktivity a tělovýchovné aktivity. Přípravná třída je realizována v přízemí školy: třída, která je původně místností družiny, dále v zahradním areálu školy i v okolí sportoviště s workautovým hřištěm. Ostatní program se uskutečňuje návštěvami divadla, muzea, Mě knihovny, plaveckého bazénu apod. Žáci mají během školního roku možnost účastnit se na různých projektových dnech školy s hudebním, výtvarným, přírodovědným či sportovním zaměřením. Na besedy, návštěvy a exkurze jsou do školy zváni speciální mentoři a regionální významné osobnosti.

2.1. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace
Jazyk a jazykové komunikace	Literární a jazykové aktivity	7		7
Matematika a její aplikace	Matematické aktivity	4		4
Člověk a jeho svět	Rozumově poznávací aktivity	2		2
Umění a kultura	Výtvarné aktivity	1	1	2
	Hudební aktivity	1		1
Člověk a zdraví	Tělovýchovné aktivity	2	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní aktivity	1		1
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18	2	20

2.2. Rozvrh hodin - příklad

	1	2	3	4
Po	LJA	MA	RPA	HA
Út	LJA	LJA	VA	TA
St	LJA	MA	RPA	LJA
Čt	LJA	MA	PA	VA
Pá	LJA	MA	TA	TA

2.3. Režim dne

6:30 – 7:40	Ranní družina
7:40 – 8:00	Příprava na vyučování
8:00 – 8:45	1. blok Aktivity
8:45 – 9:00	velká přestávka
9:00 – 9:45	2. blok Aktivity
9:45 – 9:55	malá přestávka
9:55 – 10:40	3. blok Aktivity
10:40 – 10:50	malá přestávka
10:50 – 11:35	4. blok Aktivity
11:45 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 16:00	Odpolední družina

3. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy:

OBECNÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků kladný vztah k učení
- klademe důraz k pochopení smyslu a cílů vzdělávání
- vnímáme rozdíly mezi základním a rozlišujícím učivem

Kompetence k řešení problémů

- povzbuzujeme ke schopnosti vnímat a rozlišovat problémové situace
- vedeme k vnímání a rozpoznání problémových situací

Učíme řešit problémové úlohy vhodnými postupy

- sledujeme, jak se postupy žáků daří při aplikaci v praktických úkolech ověřovat
- podporujeme k samostatnosti a vlastnímu úsudku, kriticky myslet a motivujeme k různorodosti způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme k vnímání a naslouchání druhým, k porozumění, k účinné diskusi
- učíme žáky vyjadřovat se verbálně, výstižně, souvisle formulovat myšlenky a názory
- rozvíjíme schopnost vyjadřovat se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- seznamujeme žáky s možnostmi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci (internet, telefon)
- podporujeme žáky v odvaze při sebe prezentaci

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme třídní pravidla a dbáme na jejich dodržování
- utváříme příjemné prostředí práce v týmu, ve skupině a s úctou, ohleduplností upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- pomáháme si, učíme žáky zeptat se a poprosit o pomoc, když potřebují
- vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a sebeúctu
- podporujeme vzájemné naslouchání a učíme jinakost vnímat pozitivně k prospěchu celého kolektivu
- učíme hodnotit svou práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žák chápe základní principy společenských norem
- je vědom svých povinností ve škole i mimo ni
- respektujeme názory, postoje, pocity a vnitřní hodnoty jiných a odmítáme fyzické a psychické násilí (agresivní, hrubé a vulgární chování)
- řeší praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, kterými se řídí společnost, učím se znát svá práva a povinnosti
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a historií, učíme je chápat umělecká díla, kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni projektovou formou práce, skupinovou i individuální
- vytváříme různá pracovní prostředí a vedeme k přirozené adaptaci
- vedeme žáky k správnému používání a údržbě náradí a pracovního náčiní
- dbáme na hygienické a bezpečnostní opatření při manipulaci s pracovním náradím, náčiním

4. Vzdělávací oblasti

Výchovně vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí:

Literární a jazykové aktivity	LJA
Matematické aktivity	MA
Rozumově poznávací aktivity	RPA
Hudební aktivity	HA
Výtvarné aktivity	VA
Pracovní aktivity	PA
Tělovýchovné aktivity	TA

Vzdělávací oblasti se podobají předmětům školního vzdělávání a vychází především z oblastí RVP ZV pro školní vzdělávání. Vzdělávací obsah se prolíná s oblastmi RVP pro předškolní vzdělávání. Dohromady tvoří propojený celek, který obsahuje učivo vyjadřující se v podobě intelektuálních, praktických a smyslově rozvíjejících aktivit. Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků.

4.1. Literární a jazykové aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast pomáhá podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a umožňuje žákovi účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast rozvíjí:

- *řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní* (vnímání, naslouchání, porozumění) *i produktivní* (vyslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- *komunikativní dovednosti* (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- *osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální* (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

K dosažení a naplnění cílů této oblasti vedou aktivity, které se realizují v jednotlivých blocích, nebo jsou součástí integrace více oblastí. Aktivity jsou tvořeny tématy a jsou inspirovány ročním obdobím, poznáváním svého já, rodinou, sebepojetím; já a kamarád; my a kolektiv, multikulturní výchovou, zdravím, přírodou, živými organismy a zvířaty ...

Práci v blocích budeme doplňovat návštěvami divadla, muzea, knihovny, vycházkami do přírody apod.

Kompetence k učení

- probouzíme pozitivní vztah k učení
- učíme se ztišit, soustředit se, naslouchat a vnímat obsah sdělení
- vedeme žáky k prožitkovému učení multisenzoriálním přístupem
- rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které jsou důležité k osvojení čtení a psaní
- podporujeme rozvoj řeči v jejích rovinách: zvuková stránka řeči, vyslovnost, gramatická stránka řeči, rozšiřování slovní zásoby a zvyšování úrovně porozumění řeči (logopedická prevence)
- pomáháme pochopit řeč jako nástroj k dorozumívání ústní i písemnou podobou

- používáme různé zdroje k získávání informací (knihy, internet, výukové programy)

Kompetence k řešení problémů

- problémové úkoly řeší žáci samostatně, ve dvojicích a skupinkách, s nápovědou dospělého, své úkoly dokončují
- motivujeme žáky hledat nová řešení (pokus, omyl, práce s chybou)
- učíme se odůvodnit způsoby řešení problémových úloh a kriticky myslet
- vedeme žáky k sebehodnocení – sledovat vlastní pokrok při zdolávání překážek

Kompetence komunikativní

- v ústním projevu žák vyjadřuje své myšlenky výstižně, v logickém sledu v souvislých větách, odpovídá na otázky, účastní se dialogu, slovně reaguje,
- své prožitky žák vyjadřuje různými prostředky (řečí, tělem – neverbálně pohybem, hudebně, výtvarně)
- používá své komunikační dovednosti se svými kamarády a dospělými, učí se překonávat ostych v běžných komunikačních situacích a trénuje je formou dramatizace
- rozšiřujeme slovní zásobu prostřednictvím komunikačních zdrojů (PC, audiovizuální technika, telefon, encyklopedie, pobyt v knihovně)
- učíme žáky vnímat multikulturní vztahy – řeč jiných národů a možnosti dorozumívání s lidmi, komunikace s lidmi se zdravotním omezením, handicapem (značky, piktogramy, obrázky, znaková řeč)
- žák se učí nová slova, pojmy, jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách a učí se hodnotit svou práci
- vedeme žáky k práci v kolektivu, vidět výhody spolupráce, pomáhat si, podporovat se
- učíme se rozlišovat své pocity a postoje, které podporují společenství – (mírnost - agresivita, radost - smutek, laskavé chování – ubližování; negativní emoce vhodně kompenzovat)
- projevujeme si cit, ohleduplnost, důvěru, ochotu spolupracovat
- podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí, které jsou předpokladem k budování vztahů (já, ty, my)
- vedeme žáky k ochraně před nebezpečným chováním, před neznámými lidmi, manipulativním chováním

Kompetence občanské

- tvoříme společně pravidla soužití v kolektivu a ukazujeme na jejich význam dodržování
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi, svátky, významnými událostmi a osobnostmi, uměleckými díly, kulturou, životními hodnotami a principy
- učíme se řídit právy a povinnostmi dané ve společnosti

Kompetence pracovní

- žáci pracují dle pokynů průvodce, udržujeme pořádek a úklid po dokončené práci
- řídíme se pokyny dle bezpečnosti a hygienických zásad práce s náčiním a pomůckami

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Literární a jazykové aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo Rozvoj předpokladů ke čtení	Průřezová témata a mezi předmětové vazby
podle svých možností správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči	▪ gymnastika mluvidel, nápodoba, hry s hlasem - vokalizace, intonace ▪ artikulace, deklamace říkadel ▪ práce s dechem, mluvní tempo	▪ HA ▪ Osobnostní a sociální výchova - komunikace - mezilidské vztahy
pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno, poznává jednoduchá synonyma, homonyma, a antonyma	▪ rozšiřování slovní zásoby, obrázky, pexeso, logopedické pomůcky ▪ významy slov (synonyma, homonyma, antonyma)	
vyjadřuje samostatně své sdělení, myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky v krátkých větách	▪ podpora mluvní citlivosti ▪ správný mluvní vzor ▪ tvoření gramaticky správných vět a odstraňování agramatismů	
vede rozhovor, používá základní schéma rozhovoru: naslouchat, nechat druhého dokončit myšlenku, sledovat řečníka i obsah, formuluje otázky, hodnotí slovní výkony, reaguje	▪ nabídka komunikačních příležitostí – téma ▪ preferování obsahové stránky řeči před formální ▪ posilování preverbálních dovedností (oční kontakt, pohled, pozorování)	
domlouvá se slovně a používá doprovodné neverbální projevy – gesta, mimika	▪ napodobování, drobné dramatické úlohy, krátké scénky ▪ řeč těla a pohybové činnosti	
porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách, zeptá se, když	▪ soustředěný poslech, kontrola porozumění, ▪ otázky, odpovědi, krátké úkoly, převyprávění	

něčemu nerozumí (význam slov, parafráze)		- rozvoj schopnosti poznávání
naučí se zpaměti krátké texty a reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou etudu	▪ převyprávět známé pohádky s pomocí obrázků ▪ učit se říkanky, básničky, říkadla, písničky zpaměti ▪ dramatizace pohádek ▪ rytmizace a reprodukce říkanek	
sluchově rozlišuje první hlásky ve slovech, slova rozděluje na slabiky, tvoří jednoduchý rým	▪ podpora sluchové pozornosti a paměti ▪ diferenciací hlásek, nácvik fonemického sluchu ▪ skládání půlených obrázků ▪ karty s obrázky na tvorbu rýmů	
sleduje očima zleva doprava, rozeznává některá písmena a číslíky, učí se poznat své jméno	▪ zrkadlová příprava na čtení ▪ prostorové orientace – orientace v místnosti ▪ orientace na papíru, knihy – zleva doprava sledovat řádek obrázků, znaků a symbolů ▪ orientace na řádku a sloupci ▪ aktivní poznávání některých písmen	
projevuje zájem o knížky, podpora čtenářské gramotnosti	▪ častá návštěva školní knihovny a aktivity s knihami, časopisy, novinami ▪ tvoření vět, slov podle dějové linie pomocí obrázků, popis, správné řazení	
	Psaní	
rozvíjí hrubou motoriku	▪ cviky velkých pohybů a imitace těla – chůze, poskoky, přeskoky překážek, ...(tělocvična, třída, zahrada, hřiště)	
rozvíjí jemnou motoriku, cvičí spolupráci ruky a oka, uvědomuje si lateralitu	▪ Hry se stavebnicemi, pomůckami a tvůrčí činnosti (navlékání, stavění, rovnání, zapínání knoflíků, vkládání korálků, sebeobsluha s přibory, stříhání, lepení, modelování – keramická hlína,...) ▪ pohybové uvolňovací cviky k zlepšení pohyblivosti ramenního a loketního kloubu, zápěstí a ruky	
nastavuje správný úchop psací potřeby a dodržuje hygienické návyky při psaní	▪ hry a říkadla k podpoře správného úchopu ▪ dodržování hygienických zásad při psaní	

4.2. Matematické aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast matematických aktivit umožňují rozvíjet:

- základní matematické představy (orientace v prostoru, v čase, vytváření představ čísel)
- logické myšlení (úlohy a herní aktivity pro rozvoj uvažování, řešení problémů)
- aplikování elementárních znalostí matematiky v běžném životě (situační úlohy ze života dětí), vnímání situací kolem sebe
- rovinné a prostorové geometrické představy (tvary, tělesa)

Matematické aktivity probíhají v blocích, v nichž hravou zážitkovou formou pomocí stavebnic a herních didaktických materiálů řeší jednoduché problémové úlohy. Vedeme žáky, aby si vyzkoušeli uvažovat, promýšlet a zkoušet aplikovat své návrhy řešení, neúspěch je cesta k novému postupu řešení (chyba = cesta). Matematiku a geometrii se učíme hledat všude kolem nás a v přírodě při vycházkách.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme prostředí a herní aktivity vedoucí k přirozené potřebě počítat
- vědomosti a dovednosti se učíme zařazovat do běžných situací v životě
- aktivitami si vytváříme první představy o číslech.

Kompetence k řešení problémů

- žák zpřesňuje početní představy a užívá číselné a matematické pojmy,
- vnímá elementární matematické souvislosti
- postupuje od nejjednodušších problémů k složitějším
- uplatňuje logické uvažování
- chápe, analyzuje a řeší problémové situace úloh z běžného života
- vhodné objevené či předložené jednoduché algoritmy řešení úloh zkouší opětovně aplikovat

Kompetence komunikativní

- žák se učí správně formulovat myšlenky a na elementární úrovni užívat matematický jazyk
- používáme vhodné komunikační prostředky, se kterými se denně setkáváme

Kompetence sociální a personální

- žák se rozhoduje a volí aktivity z nabídky samostatně, vyjadřuje svůj názor
- žák dodržuje určená pravidla ve skupině, podílí se na tvorbě skupinových pravidel potřebných ke zlepšování spolupráce
- žák dokáže požádat o pomoc nebo sám pomáhá druhému

Kompetence občanské

- žák se učí plánovat, třídit, hodnotit, organizovat v činnostech a hrách
- žák si uvědomuje význam práce druhých při tvorbě matematických úloh ze života

Kompetence pracovní

- žák zlepšuje svou manuální zručnost při činnostech a didaktických hrách
- pomůcky uklidit, starat se o své potřeby a pomůcky přiměřeným způsobem

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematické aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
chápe základní prostorové pojmy	▪ umísťování předmětů v prostoru třídy, orientace v budově školy, ▪ prostorové rozlišení v rovině – na papíře ▪ nácvik užívání pojmů vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod na, u, vedle, mezi ▪ skupování věcí podle společného znaku ▪ paměťové diktáty s drobným materiálem (petvíčka, barevné kamínky...)	Osobnostní a sociální výchova: - morální vývoj - řešení problémů
učí se rozumět časovým pojmům	▪ v cvičných úlohách používá pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, ▪ časové údaje dne vnímá zatím okrajově	- rozvoj schopnosti poznávání
chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti	▪ třídění předmětů podle zadání ▪ porovnávání počtu souborů přiřazováním ▪ pojmy více, méně, stejně ▪ číselná řada v rozsahu 1. desítky ▪ činnostní vytváření představy přirozeného čísla v oboru 1 – 5 ▪ orientace v číselné řadě maximálně do 5, vizualizace číselné řady - krokování ▪ pojmy první, poslední, prostřední ▪ poznávání některých čísl	
vymýšlí základní slovní úlohy ze života kolem sebe	▪ jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 ▪ užívání vhodných matematických výrazů podle slovního vzoru učitele	- sociální rozvoj, spolupráce - komunikace - kreativita
rozvíjí fantazii a prostorovou představivost	▪ jednoduché stavebnicové návody, stavby z kostiček, vlastní drobné projekty ▪ obrazce z geometrických tvarů	
třídí předměty, odhaluje	▪ stavebnice, geometrické tvary, kostky,	- rozvoj

podstatné znaky a vlastnosti	drobný materiál ▪ pojmenovávání, rozlišování a třídění ▪ seznámení s názvoslovím geometrických tvarů a některých těles	schopnosti poznávání - kreativita
kreslí geometrické tvary	▪ obkreslování, obtahování, samostatné kreslení (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) ▪ kreslení čar různými směry ▪ spojování bodů	Sociální rozvoj - spolupráce

4.3. Rozumově poznávací aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozumově poznávací aktivity jsou oblastí, která přirozeně navazuje na výchovu v rodině a předškolní vzdělávání v mateřské škole. Poznatky, dovednosti, návyky a zkušenosti žáků se zde více prohlubují, upevňují a dále rozšiřují. Žáci se učí poznávat sebe i nejbližší okolí, utváří si ucelený obraz světa, učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si získávají pevnější pracovní a režimové návyky.

Oblast je rozdělena do pěti okruhů:

Místo, kde žijeme: poznávání nejbližšího okolí bydliště, orientace v něm, orientace ve škole, vztahy v rodině, ve škole, dopravní výchova.

Lidé kolem nás: základy vhodného chování, uvědomování si potřeby dodržování určitých pravidel ve společnosti, přizpůsobení se dennímu režimu, respektování a tolerance druhých.

Lidé a čas: základní orientace v čase, posloupnost děje, opakování, změny v čase, uvědomování si pojmů – dříve, nyní, později, orientace v jednom dnu, týdnu.

Rozmanitosti přírody: příroda kolem nás (rostliny, živočichové), změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, význam přírody a její ochrana.

Člověk a zdraví: naše tělo, zdraví a výživa, hygiena, sebeobsluha.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden k objevování a poznávání, pozorování, zkoumání, třídění
- uplatňuje své poznatky k preventivnímu chování
- má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů

- učí se využívat různé zdroje informací a všímá si dění i problémů ve svém okolí
- porovnává změny v přírodě s poznatky získaných od učitele, z knih, internetu

Kompetence komunikativní

- využívá dostupné informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, časopisy,...)
- vyjadřuje své pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

- naslouchá druhým, účastní se diskuse, přijímá a vyjadřuje efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- učitel podporuje k vzájemnému naslouchání a pomáhání si
- rozeznává některé symboly, význam, funkci (piktogram, orientační znaky,...)

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých
- žák napodobuje vzorce vhodného chování a mezilidských vztahů
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídním kolektivu

Kompetence občanské

- žák vnímá svá práva a učí se je hájit a respektovat
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- respektuje pravidla chování

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby ochránil zdraví sebe i spolužáků, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Rozumově poznávací činnosti	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) přizpůsobuje se na život ve škole, plní požadavky plynoucí z prostředí školy všímá si změn v nejbližším okolí a chová se bezpečně (na ulici, hřišti, v obchodě, na exkurzi, v knihovně...)	Místo, kde žijeme ▪ domov a blízké okolí bydliště ▪ škola, prostředí školy a její okolí ▪ bezpečná cesta do školy (dopravní výchova) ▪ život ve škole, ve třídě ▪ zná název školy a jméno třídní učitelky	Enviromentální výchova - vztah člověka v přírodě
chápe rozdělení rolí ve společnosti (rodina, škola, třída) a chová se tak, jak role vyžaduje	Lidé kolem nás ▪ rodina, role členů rodiny ▪ chování lidí, společenská pravidla ▪ soužití lidí, vztahy, komunikace	Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova dem. občana: - obč. společnost a škola Multikulturní vých.: - lidské vztahy

vnímá periodické změny a učí se jim rozumět užívá vhodně základní časové údaje rozlišuje děj v minulosti	Lidé a čas ▪ základní orientace v čase a časový řád (režim dne, týdne, roku) ▪ současnost a minulost ▪ některé svátky (vánoce, velikonoce)	
vnímá rozmanitost a řád ve světě kolem nás, má základní povědomí o existenci vesmíru, Zemi, rozlišuje roční období pojmenuje některé rostliny, živočichy a třídí je dle zadaného hlediska	Rozmanitost přírody ▪ rok a roční doby ▪ den a noc ▪ rostliny a živočichové ▪ ekohry, exkurze, vycházky, návštěvy mentorů	Enviromentální výchova: - ekosystémy - vztah člověka k prostředí
uvědomuje si význam životního prostředí, učí se udržovat životní prostředí vhodnými prospěšnými aktivitami pomáhá pečovat o okolní životní prostředí	▪ ochrana přírody a životního prostředí ▪ systém třídění odpadů ve škole (papír, plast, ...) ▪ ekologické chování – Den Země – sběr odpadků	
pojmenuje části těla, má povědomí o těle a jeho vývoji, používá smysly k rozlišování a vnímání rozlišuje, co zdraví prospívá či škodí uvědomuje si, že význam čistoty těla i svého okolí, aktivního pohybu, zdravé výživy vedou k celkovému zdraví	Člověk a zdraví ▪ lidské tělo, smysly a aktivní používání ▪ zdravá výživa ▪ odpočinek, spánek, pitný režim ▪ správné chování u lékaře ▪ úraz a bezpečnost	
zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby	▪ oblékání ▪ stravování ▪ hygienické návyky ▪ práce s pomůckami, potřebami a jejich úklid	Osobnostní a sociální výchova: sebekontrola, sebeorganizace

4.4. Hudební aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hudební aktivity rozvíjejí prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a porozumění hudebního umění. Tyto činnosti se vzájemně propojují a vedou k rozvoji hudebnosti žáka: rozvoj sluchového vnímání, rytmické schopnosti, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé a poslechové. Rozvíjení těchto schopností je základem pro budoucí výuku čtení a psaní. Vzdělávací oblast je naplňována jak v blocích hudebními činnostmi, tak vhodně doplňuje svou náplň v ostatních oblastech (LJA, MA, RPA, VA, PA, TA). K naplnění cílů hudebních aktivit je podpořeno návštěvami koncertů, hudebně pohybových představení a podobných muzikálních akcí.

Vzdělávací oblast

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co se naučil a dokázal
- své dovednosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá své zkušenosti, fantazii a představivost k dalšímu obohacování v řešení problémů
- hledá různé možnosti řešení, využívá své nápady

Kompetence komunikativní

- žák se učí zachycovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, rytmickými)
- vnímá hudbu jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák si vytváří základy pro pozitivní vnímání kultury a tvořivosti
- uplatňuje pravidla chování a společenské návyky na kulturních akcích

Kompetence občanské

- nechává na sebe působit kulturní krásy při setkávání se s uměním a učí se je vnímat jako kulturní bohatství
- uvědomuje si kulturní tradice

Kompetence pracovní

- žák se učí dbát o osobní zdraví (hlasová hygiena),
- vnímá, že aktivní přístup k práci je prospěšnější na rozdíl od pasivního přístupu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	▪ činnosti na rozvoj pěveckých dovedností ▪ popěvky, písně, zpěvné hry	Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj - kooperace - tvořivost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá rytmické hudební nástroje	▪ rytmická a melodická cvičení, vokální cvičení ▪ hry na tělo ▪ rytmické nástroje – hra na kapelu	
reaguje pohybem na znějící hudbu, dynamiku, směr melodie	▪ improvizovaný pohybový doprovod ▪ hudebně pohybové hry	
rozpozná některé hudební nástroje	▪ rozlišování zvuků, hudební poslechy, obrázky	

4.5. Výtvarné aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výtvarné aktivity umožňují rozvíjet a uplatnit tvořivost, fantazii, estetické cítění, vlastní vnímání, myšlení a umělecké prožívání. Aktivity jsou předkládány tak, aby se žák mohl spontánně, bezprostředně výtvarně projevit. Cílem výtvarných aktivit je formou bloků, které se vhodně prolínají i v ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a okruh vzdělání je doplněn výstavami v muzeích, workshopy a pracovními dílnami od externích lektorů.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák pozoruje a vnímá realitu
- učí se vyjadřovat svůj postoj ve výtvarném projevu
- učí se hodnotit svou práci, pokroky a oceňují práci jiných

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá získané poznatky k další tvorbě
- kombinuje své a další varianty řešení problémů
- uvědomuje si, že lidé mohou vnímat jednu skutečnost různě

Kompetence komunikativní

- žák se učí otevřeně hovořit o své výtvarné práci a vysvětlit své záměry výtvarného projevu

- respektuje názory jiných a spolupracuje ve skupině
- vnímá výtvarné vyjádření jako způsob komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák přispívá svou tvořivostí v kolektivu
- žák se učí vnímat potřebu vzájemné pomoci
- respektuje pravidla vhodného společenského chování na mimoškolních akcích

Kompetence občanské

- žák chápe estetické požadavky na životní prostředí
- vytváří svůj osobní postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žák používá správně výtvarné potřeby a stará se o ně
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarné aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata
vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů,	▪ práce s přírodninami, papírem, vlnou, textilem, keramickou hlinou... ▪ zvládá jednoduché pracovní postupy, organizace práce	Osobnostní a sociální výchova: - kreativita
zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	▪ konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu ▪ pracuje podle obrázkové předlohy	
připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně i nejbližšího okolí	▪ příprava úklid pracovního místa ▪ vnímání okolního prostředí a vztah k němu	

4.6. Pracovní aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž přicházejí žáci do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Pracovní aktivity se zaměřují na práci samostatnou, týmovou a skupinovou. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si vyzkouší plánovat, organizovat hodnotit své i kolektivní práce a následně používat osvědčené pracovní postupy.

Pracovní aktivity vhodně doplňují ostatní vzdělávací oblasti a podporují k plnění jejich úkolů a cílů jako jsou rozvoj hrubé a jemné motoriky, podpora v ustálení manuálních schopností, rozvoj tvořivosti a představivosti.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky a učí se nápodobou
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě
- poučí se z nezdaru a upravuje postup práce k úspěchu

Kompetence k řešení problémů

- žák volí různé způsoby řešení pracovního postupu
- navrhuje vlastní řešení a zkouší je

Kompetence komunikativní

- žák rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
- vnímá pokyny pracovního postupu a řídí se podle nich, doptává se

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, spolupracuje a respektuje nápady druhých
- dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- žák vytváří pozitivní vztah k práci
- učí plánovat, řídit a vyhodnocovat
- uvědomuje si význam pohybových aktivit
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žák správně zachází s pracovními pomůckami
- podílí se na přípravě pracovního prostoru, dokončuje práci
- dbá na úklid pracovního místa

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata
vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů, uplatňuje představivost	▪ práce s papírem, dřevem, textilem, keramickou hlinou, přírodninami,... ▪ jednoduché pracovní postupy, návody, organizace práce	Osobnostní a sociální výchova: - tvořivost
zvládá základní manuální dovednosti při práci se	▪ konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu	

stavebnicemi	▪ pracuje dle obrázkové předlohy	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně	▪ zásady stolování, příprava, hygiena, úprava stolu – výzdoba	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	▪ příprava a úklid pracovního místa ▪ vnímání okolního prostředí a budování vztahu k němu	
obrábí se na dospělého při drobném poranění	▪ základy první pomoci ▪ praktické ukázky v péči o zdraví	Osobnostní a sociální výchova: solidarita, pomoc

4.7. Tělovýchovné aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávacím úsilím této oblasti je stimulovat a podporovat neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat jeho tělesnou zdatnost. Aktivity v této oblasti jsou zaměřené na pohybový rozvoj, lokomoční činnosti, manipulační dovednosti, sebeobslužné dovednosti a zdravé životní návyky a postoje, relaxační a odpočinkové a hudebně pohybové. Vzdělávací oblast se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a doplňuje vhodně celou výuku.

Tělovýchovné aktivity si kladou za cíl mít příznivý vliv na zdraví žáků, jejich pozitivní postoj k pohybovým aktivitám a zájem o pohyb ve všech jeho podobách. Příznivé podmínky umožňují pobyt venku v okolí školy, workoutovém hřišti, školní zahradě a ve školní minitělocvičně. Součástí tělovýchovných aktivit je účast na základním plaveckém výcviku, kdy se žáci seznamují s vodou a získávají návyky na vodu. Další realizace školních sportovních projektů a akcí školy celou oblast vhodně doplňují.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní terminologii z tělesné výchovy
- podle svých možností se učí rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti
- odhaduje své síly a hodnotí sebe i výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k pochopení, že když se vyhýbáme problémům, tak to nevede k cíli
- aktivně a iniciativně se snaží ovlivňovat situaci

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá, reaguje, zapojuje se do her a pohybových činností pozitivně

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pohybově méně zdatného, zdravotně oslabeného či tělesně postiženého jedince
- dodržuje dohodnutá pravidla, označí přestupky, jedná v duchu fair – play
- zvládá pohybové činnosti ve skupině, spolupracuje

Kompetence občanské

- učí se být ohleduplný a taktní
- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, korektivní cvičení

Kompetence pracovní

- učí se užívat některé tělocvičné nástroje a náčiní
- podílí se na přípravě a úklidu náradí a náčiní

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět Tělovýchovné aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata
zvládá přípravu na pohybovou činnost, základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředích	▪ hygiena, oblékání do sportovního oděvu ▪ lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, skok, poskok, lezení, jízda na koloběžce) ▪ překonávání překážek ▪ jednoduché manipulační s míči ▪ užívání jednoduchého náčiní ▪ pohyb ve skupině, venku, ve vodě, sněhu, na ledu,...	Osobnostní a sociální výchova: - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - mezilidské vztahy
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	▪ korektivní cvičení, vyrovnávací, tělocvičné chvíle, protahování před psaním, hudebně pohybové činnosti, ▪ relaxační a odpočinkové chvíle, práce s dechem	
napodobuje jednoduchý pohyb	▪ nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh,	

	pohybů) ■ základní gymnastické činnosti	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizace	■ porozumění základním tělovýchovným názvoslovím, mluveným povelům a signálům, obrázkům ■ pomoc při organizaci prostoru a tělovýchovných aktivit	

5. Hodnocení v přípravné třídě

Cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu pokroku ve vzdělávání, podporovat je sledovat, jak postupují ve svém individuálním rozvoji. Pozorování pokroků žáků je prakticky rozděleno na několik rovin: **Vstupní, čtvrtletní a závěrečné hodnocení.**

Vstupní hodnocení má vyučujícího informovat o počátečních znalostech, dovednostech a aktuálně dosažených návyků žáka. Ve vstupní části hodnocení si učitel zaznamenává své postřehy, poznatky do záznamového dokumentu. Slouží jako podklad k dalšímu pozorování a hodnocení.

Čtvrtletní hodnocení se provádí pozorováním v průběhu prvního čtvrtletí a učitel si zaznamená porovnatelný postup žáka za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Předmětem rozvoje je zejména žákovo chování, samostatnost, osobnostní rozvoj, míra zodpovědnosti, schopnost rozvoje sociálních kontaktů a schopnost komunikace.

Během celého školního roku jsou žáci vedeni ještě průběžným hodnocením, které jsou viditelné dětem jako bonusy: (kartičky, obrázky či razítka). Motivační hodnocení aktivizuje k přívětivému přístupu v další práci. Pomáháme žákům k pozitivnímu sebehodnocení a uspokojivému ocenění své práce v procesu vzdělávání.

Na konci školního roku žáci dostávají **závěrečné hodnocení**, a tak rodič dostává ucelený přehled informací o dílčích oblastech rozvoje žáka. Kromě záznamových dokumentů jsou rodiče během roku informováni osobně (třídní schůzky), telefonicky, elektronicky – emailem a dále písemně do žákovského deníku. V pololetí a na konci školního roku dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem jsou shromážděné záznamy učitele. Dokumenty záznamů z hodnocení slouží také jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení.



Žádost o přijetí do přípravné třídy

Č.j.....

Žadatel – zákonný zástupce dítěte (otec, matka):

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Adresa trvalého pobytu:.....

**Žádám o přijetí svého dítěte do přípravné třídy Základní školy Ústí nad Orlicí, Školní 75
ve školním roce 2020/2021.**

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození:

Adresa trvalého pobytu:

Dle zákona č. 561/2004 Sb. § 47 Přípravné třídy základní školy ve znění pozdějších předpisů doložím svou žádost písemným doporučením školského poradenského zařízení.

Veškeré údaje jsou důvěrné dle zákona č.110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů. Souhlasím s poskytnutím osobních údajů pro účely školní matriky.

V Ústí nad Orlicí dne

Podpis zákonného zástupce dítěte



ZÁPISNÍ LIST dítěte

- Jméno a příjmení dítěte.....
- Datum narození..... Rodné číslo
- Místo narození..... Státní občanství
- Bydliště
- Zdravotní pojišťovna..... Mateřský jazyk
- Lékař, v jehož péči je dítě (jméno a adresa)

OTEC kontaktní telefon

Bydliště (pokud je odlišné)

E-mail Datová schránka

MATKA kontaktní telefon.....

Bydliště (pokud je odlišné)

E-mail Datová schránka

ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE (pokud jím není otec nebo matka dítěte)

Jméno a příjmení kontaktní telefon.....

Bydliště (pokud je odlišné)

E-mail Datová schránka

- Kolik let navštěvovalo dítě mateřskou školu (místo):
- Dítě má odklad povinné školní docházky:
- Dítě je pravák – levák – užívá obě ruce stejně:
- Zdravotní stav dítěte - alergie:
- Ostatní údaje o dítěti, které považujete za důležité:
- Dítě bude navštěvovat odpolední ŠD:
- Dítě bude chodit na obědy do školní výdejny:

Souhlas k evidování osobních a osobních citlivých údajů

Dávám souhlas jmenované základní škole k tomu, aby evidovala osobní a citlivé údaje včetně rodného čísla našeho dítěte ve smyslu všech ustanovení zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 133/2000 Sb., o evidenci obyvatel a rodných čísel, ve znění pozdějších předpisů. Svůj souhlas poskytujeme pro účely vedení povinné dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vedení nezbytné zdravotní dokumentace a psychologických a jiných vyšetření, pro mimoškolní akce školy, úrazové pojištění dětí a pro jiné účely související s běžným chodem školy. Souhlas poskytujeme na celé období předškolní docházky dítěte na této škole a na zákonem stanovenou dobu, po kterou se tato dokumentace ve škole archivuje. Souhlas poskytujeme pouze uvedené škole, která bez zákonem stanovených případů nesmí tyto údaje poskytnout dalším osobám a úřadům.

Byl(a) jsem poučen(a) o účelu zpracování svých osobních údajů a seznámen(a) s konkrétními podmínkami, jimiž se zpracování řídí. Detailní informace o zpracování osobních údajů jsou dostupné na adrese www.zskerhartice.cz.

V Ústí nad Orlicí, dne

Podpis zákonného zástupce dítěte:

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 1.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 2.)

Stupně hodnocení: **A** – vždy **B** – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 3.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 4.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 5.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 6.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument– 7.)

Stupně hodnocení: **A** – vždy **B** – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 8.)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible][illegible]

Vstupní hodnocení

Příloha č. 2

(záznamový dokument – 9.)

Stupně hodnocení: **A** – ano **N** – ne

Grafomotorické dovednosti:	Jméno žáka													
dominantní ruka														
vyhraněná lateralita (P/L)														
obourukost														
nevyhraněnost														
držení psacího nástroje														
A – správně, B – problémy, C - nesprávně														

[illegible]

Čtvrtletní hodnocení:

Příloha č. 3

Stupně hodnocení: **A** – vždy **B** – často

C - málokdy

D – nikdy

[illegible]

[illegible]

Škola:

Třída: Číslo v třídním výkazu: Školní rok:

Hodnocení

Jméno a příjmení:

Datum narození: Místo narození:

Hodnocení žáka/ žákyně za pololetí:

Zameškané hodiny:

omluvené:

neomluvené:

V

dne:

.....
třídní učitelka

.....
ředitelka školy

Závěrečné hodnocení

(zpráva o výuce)

Jméno žáka:

Datum:

PŘIZPŮSOBENÍ – ADAPTABILITA	souhlas označte (x)

Poznámky:

NÁVYKY <i>Osvojuje si návyky</i>	souhlas označte (x)	NÁVYKY <i>Jen těžko si osvojuje návyky</i>	souhlas označte (x)
na čistotu a pořádek		na čistotu a pořádek	
vztahové		vztahové	
pohybové		pohybové	

Poznámky:

CHOVÁNÍ	souhlas označte (x)
ve škole vypadá spokojeně a vesele	
ve škole vypadá smutně a někdy pláče	
je aktivní a zapojuje se do všech školních aktivit	
je poněkud pasivní a projevuje nezájem o činnost ve škole	
ve škole se chová klidně	
ve škole je neklidný a roztěkaný	

CHOVÁNÍ K UČITELI	souhlas označte (x)
je otevřený a sdílný	
je přirozený a spontánní	
je bojácný a zakřiknutý	
snaží se vždy upoutat pozornost učitele	
je na učiteli závislý	

CHOVÁNÍ KE SPOLUŽÁKŮM	souhlas označte (x)
přátelí se s dětmi	
přátelí se stále se stejným dítětem nebo stejnou skupinou dětí	
často bývá sám	
reaguje agresivně, když nedosáhne svého	

CHOVÁNÍ PŘI HŘE	souhlas označte (x)
baví se a hraje s chutí	
vypadá, že ho hry nebaví	
při hře je velmi tvořivý	
jeho hry jsou jednotvárné a omezené	
má raději klidné hry	
má raději živé hry	

CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH	souhlas označte (x)
Projevuje zájem o učení	
Snadno se rozptyluje	
Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
Je spokojený se svou prací	
Ničí práci svou i druhých dětí	

CHOVÁNÍ PŘI VÝUKOVÝCH PROGRAMECH	souhlas označte (x)
je pořádný a uklízí společný materiál	
nerad uklízí společný materiál	
zachází správně se společným materiálem a neničí ho	
ne vždy zachází správně se společným materiálem	

Poznámky:

ROZVOJ OSOBNOSTI A SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE	ANO - A NE - N
projevuje zájem o učení	
snadno se rozptyluje	
vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
je spokojený se svou prací	
ničí práci svou i druhých dětí	

Poznámky:

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	souhlas označte (x)
zajímá se o objevování fyzického a sociálního prostředí, v němž žije	
má dobré předpoklady pro tuto činnost	

Poznámky:

KOMUNIKACE A OSOBNÍ PROJEV	souhlas označte (x)
jeho schopnost porozumět čteným textům je na dobré úrovni	
jeho slovní projev odpovídá jeho věku	
zapojuje se do diskusí a vyprávění ve třídě	
plynule kreslí a zvládá grafomotoriku	
umí a rozeznává základní barvy	
správně používá různé techniky při ručních pracích	
osvojuje si dobrou vizuální a manuální koordinaci	
zpívá dobře intonačně i rytmicky	
rozlišuje různé vlastnosti zvuku	
správně zvládá logické operace jako seřazovat, sestavovat, spojovat,...	
určuje a rozlišuje probírané geometrické obrazce	
určuje probrané časové vztahy a umí je používat	
zná a umí vyjmenovat probrané vlastnosti	
používá kvantifikátory	
zná probrané číslovky, umí vyjmenovat a spojovat správně s pojmem množství, které představují	

Poznámky: